

Réunion 2 du groupe restreint

**« Promouvoir une approche santé environnementale
dans les projets d'aménagement »**

Narbonne

3 juin 2019

Déroulement de la journée

10h00

1

Fiches argumentaires / « échos d'ici »

2

En groupe : leviers urbanisme

Pause méridienne

3

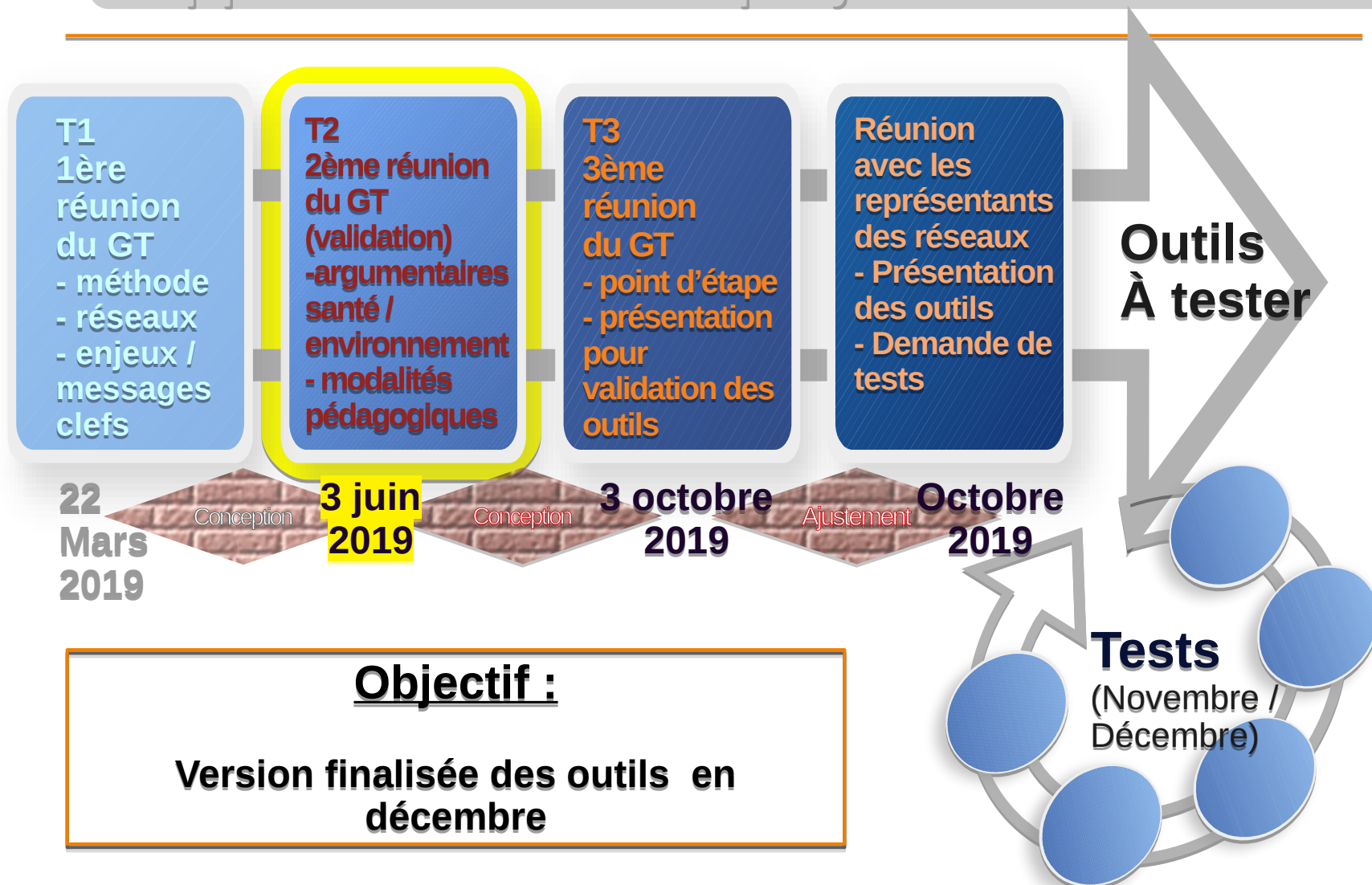
Point sur les réseaux

4

En groupe : outils pédagogiques

16h00

Rappel du déroulé du projet





Objectif de la séquence 1

Présenter le contenu des argumentaires santé sous l'angle d'un retour d'expérience

3 familles, 10 thèmes retenus

- Alimentaire
- Mobilités actives
- Maillage de proximité

- Habitat
- Ville apaisée
- Sécurité

- Qualité de l'air
- Îlots de chaleur
- Bruit
- Déchets

Depuis la dernière réunion...

- Ébauche de fiches argumentaires

Document de travail

1.1 – Pour notre santé, faisons la part belle au local dans l'assiette

Ce qui est en jeu

- La production d'aliments « sains » (diversifiés « bio »...)
- L'éducation au goût (notamment pour les fruits)
- La mise à disposition des aliments (commerce de la collectivité et à l'extérieur)

Bénéfices complémentaires

- Activité physique (gardage, cueillette)
- Éducation à la diététique (cantine, cueillettes, fermes pédagogiques)
- Support de biodiversité (agriculture bio, abeilles en ville), chaleur, puits de carbone, limitation de l'imperméabilisation, qualité de l'air...)
- Vie sociale (commerces de proximité, marchés, jardins partagés)

Points de vigilance

- Se focaliser sur le bio au détriment des circuits courts
- Tendance des consommateurs de produits bio à se reporter sur un moyen moins intéressant pour la santé, du fait d'une offre
- Jardins partagés sur sites et sols pollués

Chiffres clefs

D'après l'ANSES (Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de la pharmacie et du cosmétique), dans l'étude INCA 3 auprès de 5 900 personnes en 2015 :

- La consommation de produits industriels continue à augmenter. Plus de 50 % des ménages préfèrent encore les grandes boîtes, de viande, de fruits et de légumes frais. En comparaison de produits industriels, la consommation recommandée du PNNS et celle de fibres inférieure contre 30 g quotidiens recommandés).
- Toutefois, la part de produits issus de l'agriculture biologique augmente sensiblement. 12 % des adultes consomment régulièrement des produits biologiques contre 6 % en 2003.
- Le mode de production est désormais un critère de choix, contre 6 % en 2003.

Document de travail

Levers planification / aménagement

Ces levers concernent la production (pratiques agricoles et jardinage), la transformation des produits de l'agriculture (agroalimentaire), et les circuits de commercialisation (qui mènent du producteur au consommateur).

Production agricole et jardinage

- Préserver des espaces stratégiques à vocation agricole en périphérie des villes pour le développement de l'agriculture urbaine qui se définit comme « l'agriculture localisée en ville ou à sa périphérie, dont les produits sont majoritairement destinés à la ville », également serres urbaines, potagers sur les toits, utilisation d'espaces intra-urbains, jardins collectifs (partagés, familiaux, communautaires)...

Agroalimentaire et métiers de bouche

- Promouvoir une certaine mixité fonctionnelle au cœur des villes et villages, pour favoriser le maintien de locaux professionnels dans le tissu urbain.


Circuits courts, commerces alimentaires

- Mieux répartir les commerces alimentaires, pérenniser les marchés et les halles, faciliter l'accès physique aux commerces alimentaires de proximité (stationnement payant ou gratuit à durée limitée, densification commerciale permettant de passer d'un commerce à l'autre, formes urbaines favorables à la mixité des fonctions...), impliquer les associations de commerçants dans les décisions.
- Proposer des points relais de distribution aux AMAP, et regroupements de producteurs au plus proche des zones d'habitat et / ou des axes de transport collectif.
- Considérer les cueillettes comme des générateurs de flux, prévoir des accès sécurisés, notamment TC et modes actifs, sanctuariser les terres agricoles concernées dans les PLU(i).
-

Autres levers

Retour d'expérience

Jardins partagés à Nantes



Document de travail

- Proposition de messages clefs
- Entretiens avec des collectivités

Document de travail

Écho d'ici...

(À compléter : témoignage d'élus et techniciens sur ce territoire d'Occitanie)

- Pour :
- Enrichir la fiche argumentaire
 - Rendre compte d'une ou plusieurs expériences locales

Fiches argumentaires / « échos d'ici »

- Présentation par thème
 - La thématique (message-clef)
 - L'enjeu santé associé
 - L'écho du territoire
 - Questionnement local
 - Expériences
 - Acteurs clefs (élus...)
 - Commentaire



1- Alimentaire

Message clef

*Pour notre santé, faisons la part belle au local
dans l'assiette*

Ce qui est en jeu

- La production d'aliments « sains »
- L'éducation au goût
- La mise à disposition d'aliments « sains » au sein de la collectivité et à l'extérieur

[Lien vers expérience locale](#)

2- Mobilités actives

Message clef

*Bougeons pour notre santé et celle de tous :
choisissons les mobilités actives*

Ce qui est en jeu

- La lutte contre la sédentarité
- La prévention de l'obésité
- La pratique régulière d'une activité physique
- La possibilité d'atteindre très facilement le niveau d'activité physique recommandé par la simple pratique des modes actifs de déplacements (vélo, et plus encore la marche)

[Lien vers expérience locale](#)

3- Maillage de proximité

Message clef

Quartier / village à vivre sans modération : partageons des moments, des expériences, des projets

Ce qui est en jeu

- La mise en œuvre de solutions permettant de pallier :
 - L'éloignement des lieux de résidence
 - L'isolement consécutif des personnes qui deviennent tributaires de leur bassin de vie dans leur vie quotidienne
 - Le développement de « l'entre-soi »
 - La dévitalisation des villages et des centres-bourgs
- L'accompagnement des aspirations croissantes des ménages au réinvestissement du territoire de proximité
 - Via un maillage plus équilibré des équipements, services et commerces de proximité
 - Et une participation des habitants à la vie de ces espaces

[Lien vers expérience locale](#)

4- Habitat

Message clef

Bien habiter pour vivre mieux : agissons sur tous les fronts

Ce qui est en jeu

- Les nombreux risques sanitaires corrélés au mal-logement, y compris les conséquences psychologiques de ce mal-logement
- L'entrave à la prise en charge à domicile de maladies chroniques
- La difficulté voire l'impossibilité d'assumer les charges du logement et les risques liés
- Les conséquences sanitaires d'un logement inadapté
- Les risques d'expulsion ou d'expropriation, voire le non logement

[Lien vers expérience locale](#)

5- Ville apaisée

Message clef

Apaisons l'usage de la ville et du village en revisitant les formes urbaines et les espaces publics

Ce qui est en jeu

La réduction du stress, du repli social et des risques d'accidents via :

- La prise en compte des divers usages dans le respect des autres
- Le confort sensoriel et les ambiances urbaines
- L'attention aux usagers les plus vulnérables ou à besoins particuliers

[Lien vers expérience locale](#)

6- Sécurité

Message clef

*Sécurisons le territoire pour la
tranquillité de chacun*

Ce qui est en jeu

- La réduction du sentiment d'insécurité, qui génère du stress et restreint la mobilité
- La limitation de l'exposition des personnes aux risques

[Lien vers expérience locale](#)

7- Qualité de l'air

Message clef

Faciliter les déplacements actifs pour favoriser une meilleure qualité de l'air : les solutions existent

Ce qui est en jeu

- Une contribution des politiques publiques d'aménagement à la diminution globale des émissions de polluants, quelque soit leur origine
- Le très fort potentiel de réduction de ces émissions en présence de politiques (contraignantes ou incitatives) favorisant le report des modes de transport les plus polluants vers les moins polluants
- La limitation locale de l'exposition de la population aux polluants atmosphériques

[Lien vers expérience locale](#)

8- Îlots de chaleur

Message clef

Pour limiter la chaleur en ville, faites entrer la fraîcheur : végétalisez

Ce qui est en jeu

- L'introduction de la nature en ville
- Le choix et l'agencement des espèces végétales, pour optimiser leur impact thermique, prévenir tout effet indésirable et contribuer au paysage urbain
- La gestion et l'entretien des espaces verts, sans recours aux pesticides

[Lien vers expérience locale](#)

9- Bruit

Message clef

*Parce que le bruit est facteur de stress,
ensemble, limitons-le à la source*

Ce qui est en jeu

- La réduction de l'exposition au bruit, qui peut avoir des effets instantanés et aigus mais également chroniques
- A défaut de pouvoir éviter l'implantation d'un grand générateur de bruit (exemple : aéroport), l'éloignement de l'habitat des zones émettrices
- Des dispositifs permettant de réduire les bruits

[Lien vers expérience locale](#)

10- Déchets

Message clef

La gestion des déchets, l'incinération mais pas que, pensons à la valorisation pour l'ensemble des déchets

Ce qui est en jeu

- La contribution des déchets à la prolifération de vecteurs de maladies infectieuses et à la croissance des dysfonctionnements métaboliques liés à la dégradation de l'environnement
- Les modalités possibles d'intervention des politiques publiques, à quatre niveaux :
 - La réduction des déchets à la source
 - La contribution des projets d'aménagement à la production des déchets
 - La programmation des équipements publics et leur gestion
 - La gestion des déchets ménagers

[Lien vers expérience locale](#)



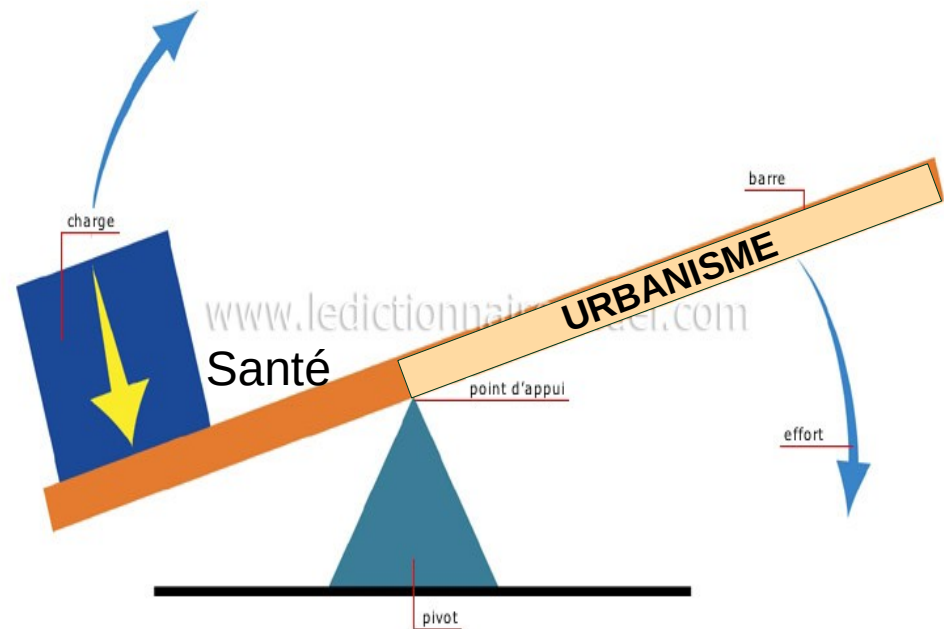
Objectif de la séquence 2

Définir les liens entre les enjeux de santé et les leviers d'urbanisme et d'aménagement

Leviers urbanisme

Levier (Larousse) : Barre rigide que l'on bascule autour d'un point d'appui pour soulever des fardeaux.

=> le levier (**action sur l'environnement urbain**) permet de minimiser l'effort (**dépenses de santé**) à fournir pour soulever l'objet (**améliorer la santé**)



Et maintenant....



- Séquence en 3 temps :
 - Temps 1 : prise de connaissance
 - Temps 2 : construction des liens
 - Temps 3 : restitution

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

- Temps 1 (15 min) :
 - Répartition en 3 groupes
 - Chacun prend connaissance de ses leviers...

Les castors



- Je planifie ...
- Je dessine et modèle...
- Je réalise des opérations d'urbanisme opérationnel...

Les écureuils




- Je programme...
- Je gère le patrimoine bâti et non bâti ...
- J'incite ...
- Je sanctionne...

Les cigognes



- J'organise les déplacements..
- Je mets en place des alternatives à la voiture
- Je maille le territoire...

... et des fiches argumentaires dans leur version de travail



Je planifie dans mes documents

(Le développement économique en tenant compte des servitudes, obligations locales et environnementales...)

- La maîtrise du foncier urbain et rural
- Le niveau de densification, globale ou local
- L'implantation, la localisation (voire la délocalisation) des activités de production agricole et forestière dans un cadre de protection des espaces agricoles et forestiers
- La destination et l'usage des sols (autorisation, intervention, permis, etc.)
- L'urbanisme rural
- La prise en compte des risques naturels et...


Je dessine et modèle ma ville / mon village

(Carte de voir, formes urbaines, espaces publics...)

- En tenant compte de ce que veulent les habitants et les acteurs locaux
- En jouant sur les formes urbaines, les plans et les axes d'occupation
- En participant au vuie entre les usagers, avec une attention particulière sur les personnes vulnérables
- En concevant des espaces publics agréables et sûrs
- Via des aménagements qui préservent les habitats des divers usagers et de l'écologie
- Via des aménagements qui prennent en compte tous les usages et les territoires
- En adaptant au territoire dans l'espace grâce à la signalétique
- En travaillant sur des petites choses qui changent (mobilité urbain, pions, bancs, éclairage...)
- En modifiant de la nature en ville (espaces...)

Je réalise des opérations d'urbanisme opérationnel pour éviter une urbanisation anarchique

- Je m'assure de la maîtrise foncière par la collectivité (travaux publics : préservation, occupation, occupation amovible)
- Je fais porter le fardeau par l'EPFPE ou un EPFL ou prends en charge les travaux de remise en état (réhabilitation, démolition...)
- Je réalise des ZAC ou autres projets d'ensemble (lotissements...) en respectant mes exigences (autres des changes aux aménagements)
- Je réalise des opérations de renouvellement urbain (autre que soit la procédure)

Je programme des logements, des activités, des équipements

Je gère le patrimoine bâti et non bâti de la collectivité


- Je contractualise avec des particuliers et mets à leur disposition des locaux ou des parcelles sous certaines conditions
- Je gère les biens publics au plus près des besoins (gestion urbaine de proximité, recensement d'avis...)
- J'entretiens et gère proprement les espaces verts et espaces publics
- Je fais en sorte d'animer les espaces et lieux publics (foires de quartiers et autres événements)

J'incite : j'accompagne les professionnels et particuliers dans leurs travaux d'aménagement et de réhabilitation

- J'accompagne, avec ou sans l'aide d'autres acteurs (ANAH, Etat...), des aides financières à l'amélioration de l'habitat

Je sanctionne les pratiques illégales et/ou dangereuses

- Sécurité routière et voirie publique
- Pratiques inappropriées des espaces publics (ex : déchets sauvages, livraisons, occupations illégales...)
- Propriétés sans maîtres ou laissés vacants malgré obligation de remise en état
- Logements insalubres, indignes, ou menaçant ruine



J'organise la fluidité et veille à de tous les déplacements

- Je conçois un plan de circulation intégré (pistes cyclables, cheminements piétons, rames cyclables, équestres...)
- Je réglemente le stationnement (plans de voirie)
- Je protège les usages vulnérables (piétons) par la gestion des vitesses, des priorités aux des piétons... les trottoirs...

Je conforte mon réseau de transports collectifs ou mets en place d'autres alternatives à :

- Améliore le réseau de transports collectifs (dimensionnement, sites propres...)
- Améliore l'offre de service (tarification, fréquences commerciales...)
- J'organise les interfaces (intermodalité) à tous les modes de transport
- Je rends le réseau accessible aux personnes à mobilité réduite, stations, et chemins de fer et publics sensibles (femmes avec jeunes enfants, personnes âgées...)
- J'adapte ma politique tarifaire
- Si je n'ai pas de réseau de transports collectifs et moyens d'en créer un, je déploie une stratégie à court/moyen terme (covoiturage et mobilités innovantes, etc.)

Je maille le territoire d'équipements et services publics adaptés aux différents besoins de la population

- Accessibilité aux services et aux équipements (présence sur le territoire, heures d'ouverture, localisation...)
- Aménagement de lieux de vente de proximité (marchés, halles, places publiques...)
- Équipements publics (accès à l'eau - distribution et assainissement, lieux de déchets - tri, collecte, traitement, lieux aux loisirs, au sport, à la culture, à l'enseignement, à la santé...)
- Localisation, accessibilité, répartition
- Etablissements recevant du public : prise en compte de leur accessibilité par PMR et publics à fragiles (femmes avec jeunes enfants, personnes âgées...)

et



- Alimentaire
- Mobilités actives
- Maillage de proximité
- Habitat
- Ville apaisée
- Sécurité
- Qualité de l'air
- Îlots de chaleur
- Bruit
- Déchets

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

- Désignation d'un rapporteur



Hé bien non !
Aujourd'hui, ce n'est
pas celui qui trouve
le post-it sous sa
chaise qui restitue,
c'est son voisin de
gauche !

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

- **Temps 2** : construction des liens entre enjeux de santé et leviers d'urbanisme
 - Pour ce faire, chaque groupe dispose d'une fiche et d'un tableau

Exemple : leviers groupe « castors »

The diagram illustrates the process of identifying urban levers. On the left, a green box lists various urban issues, each accompanied by a small orange circle icon. On the right, an orange box labeled 'Liste leviers' is shown with several empty orange circles, indicating where these issues are mapped to specific levers.

Alimentaire ○
Mobilités actives ○
Maillage de proximité ○
Habitat ○
Ville apaisée ○
Sécurité ○
Qualité de l'air ○
Îlots de chaleur ○
Bruit ○
Déchets ○

Liste leviers ○

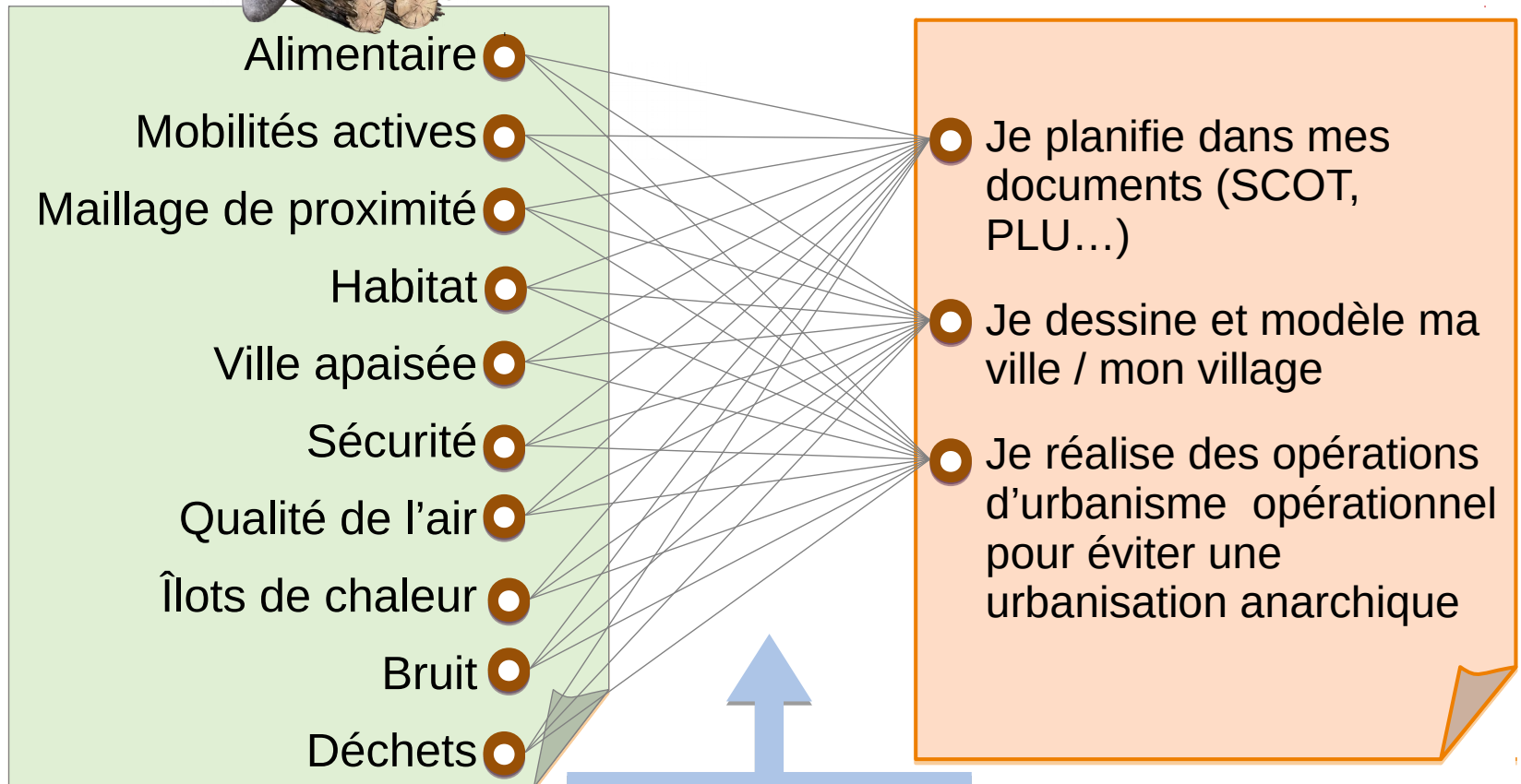
	Je planifie dans mes documents (SCOT, PLU ...)	Je dessine et modèle ma ville / mon village	Je réalise des opérations d'urbanisme opérationnel ...
Alimentaire			
Mobilités actives			
Maillage de proximité			
Habitat			
Ville apaisée			
Sécurité			
Qualité de l'air			
Îlots de chaleur			
Bruit			
Déchets			

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

Exemple



GROUPE 1 « Les castors »



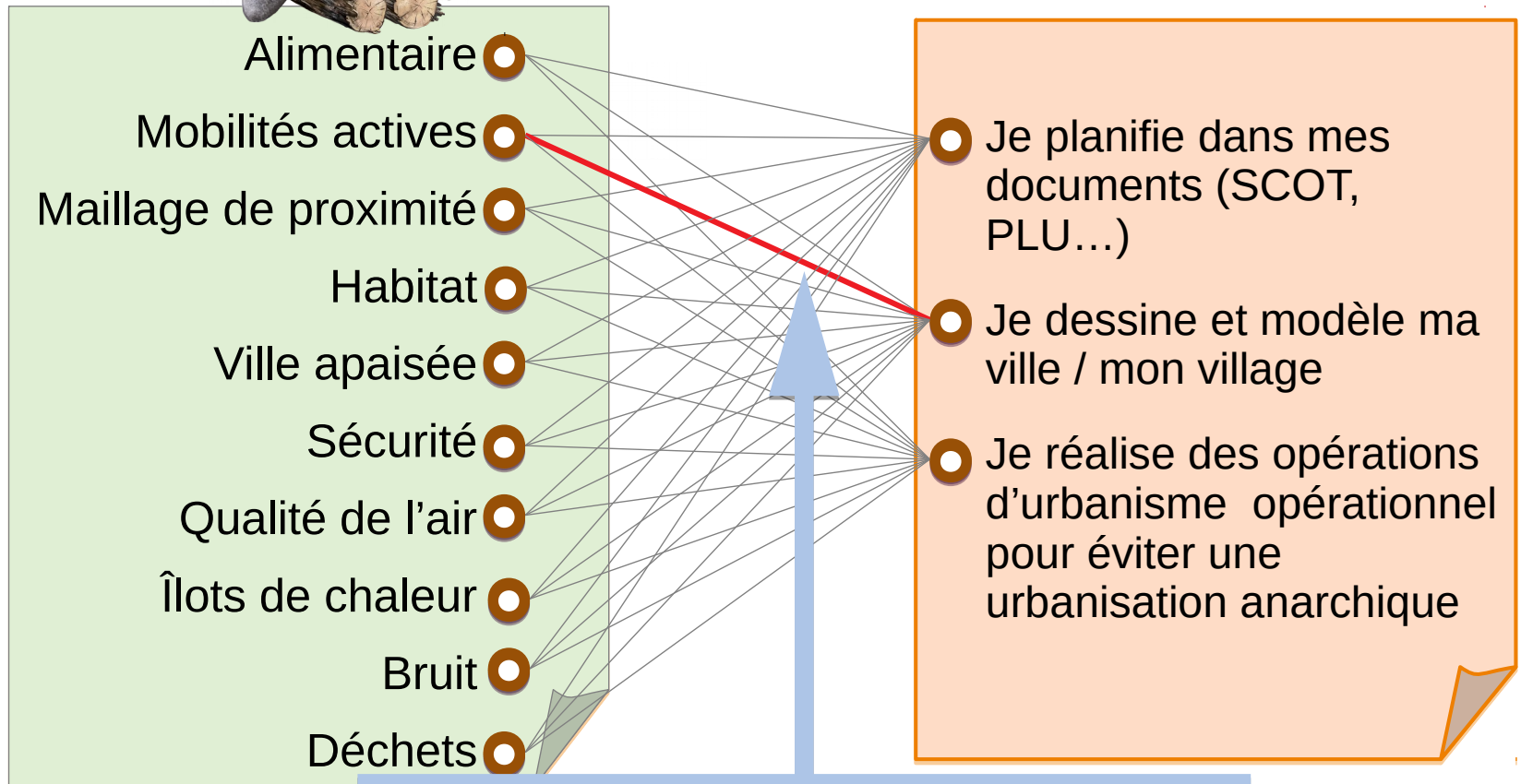
Parmi les 30 liens potentiels ...

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

Exemple



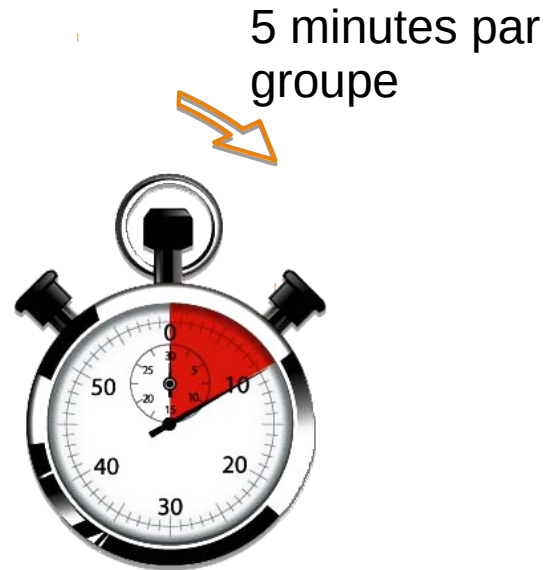
GRUPE 1 « Les castors »



	Je planifie dans mes documents (SCOT, PLU...)	Je dessine et modèle ma ville / mon village	Je réalise des opérations d'urbanisme opérationnel ...
Alimentaire			
Mobilités actives		<i>Partage de la voirie, espaces publics...</i>	
Maillage de proximité			
Habitat			
Ville apaisée		<p>Puis j'explique le sens de ce lien en quelques mots, ou avec un dessin, dans le tableau</p>	
Sécurité			
Qualité de l'air			
Îlots de chaleur			
Bruit			
Déchets			

Travail en groupes : leviers d'urbanisme

- Temps 3 : restitution de chaque groupe





Objectif de la séquence 3

identifier les réseaux pouvant être mobilisés

- **Chacun remplit la fiche avec 5 noms de réseaux potentiellement mobilisables**
- Tous les membres du groupe de travail seront contactés pour compléter la liste
- Un retour de ces contacts sera joint au compte-rendu de la réunion



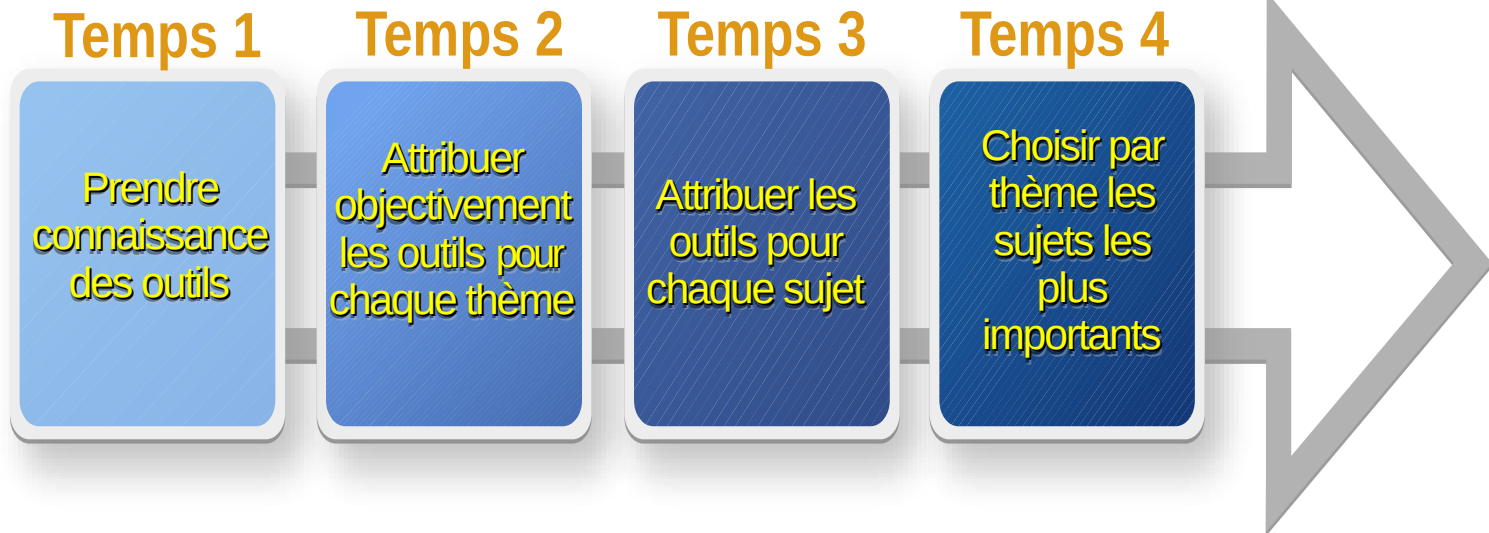
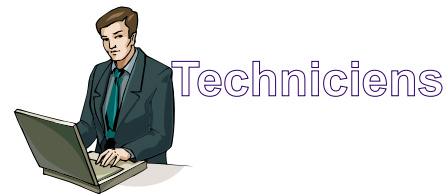


Objectif de la séquence 4

Identifier les outils pédagogiques à retenir
pour les élus et pour les techniciens

Quels outils pédagogiques ?

Répartition en 2 groupes :



Quels outils pédagogiques ?

Temps 1 – 15 min

- Chacun prend connaissance de la liste des outils, pose des questions sur certains d'entre eux, propose d'autres outils pédagogiques si nécessaire



Quels outils pédagogiques ?

Temps 2 - 30 min

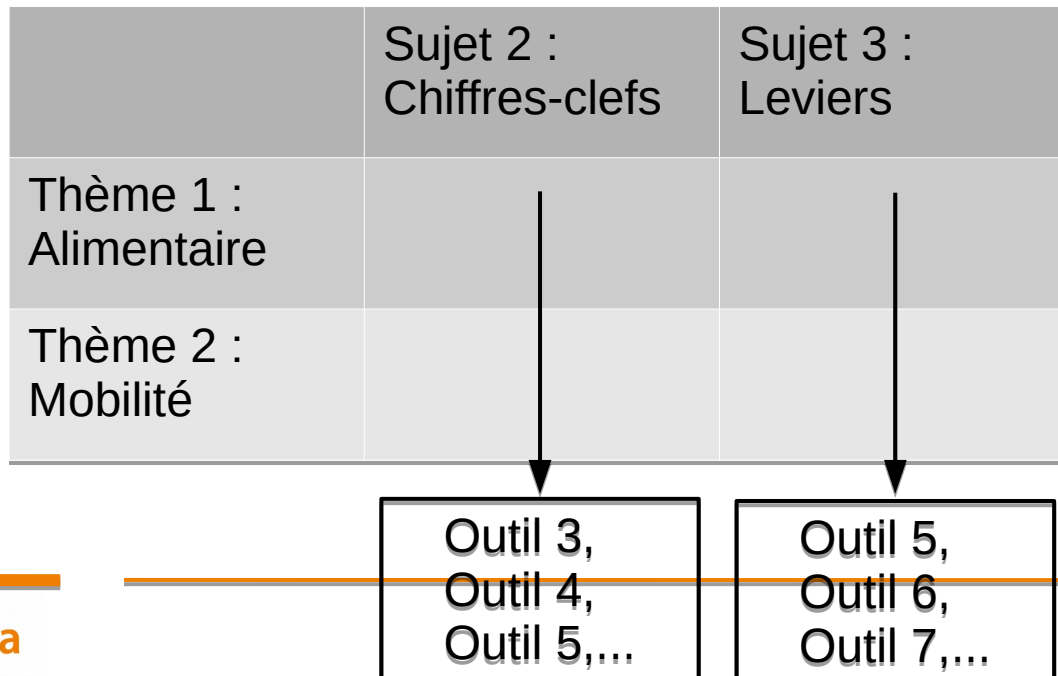
- Sur le tableau distribué, pour **chacun des 10 thèmes**, et à l'aide des fiches, attribuer les outils les plus intéressants (pour objectiver la démarche, s'aider des critères)

	Sujet 2 : Chiffres-clefs	Sujet 3 : Leviers	
Thème 1 : Alimentaire			Outil 1, Outil 2, Outil 3,...
Thème 2 : Mobilité			Outil 2, Outil 4, Outil 5,...

Quels outils pédagogiques ?

Temps 3 – 15 min

- Sur le même tableau, pour chacun des **4 sujets**, attribuer les outils les plus intéressants (pour objectiver la démarche, s'aider des critères)



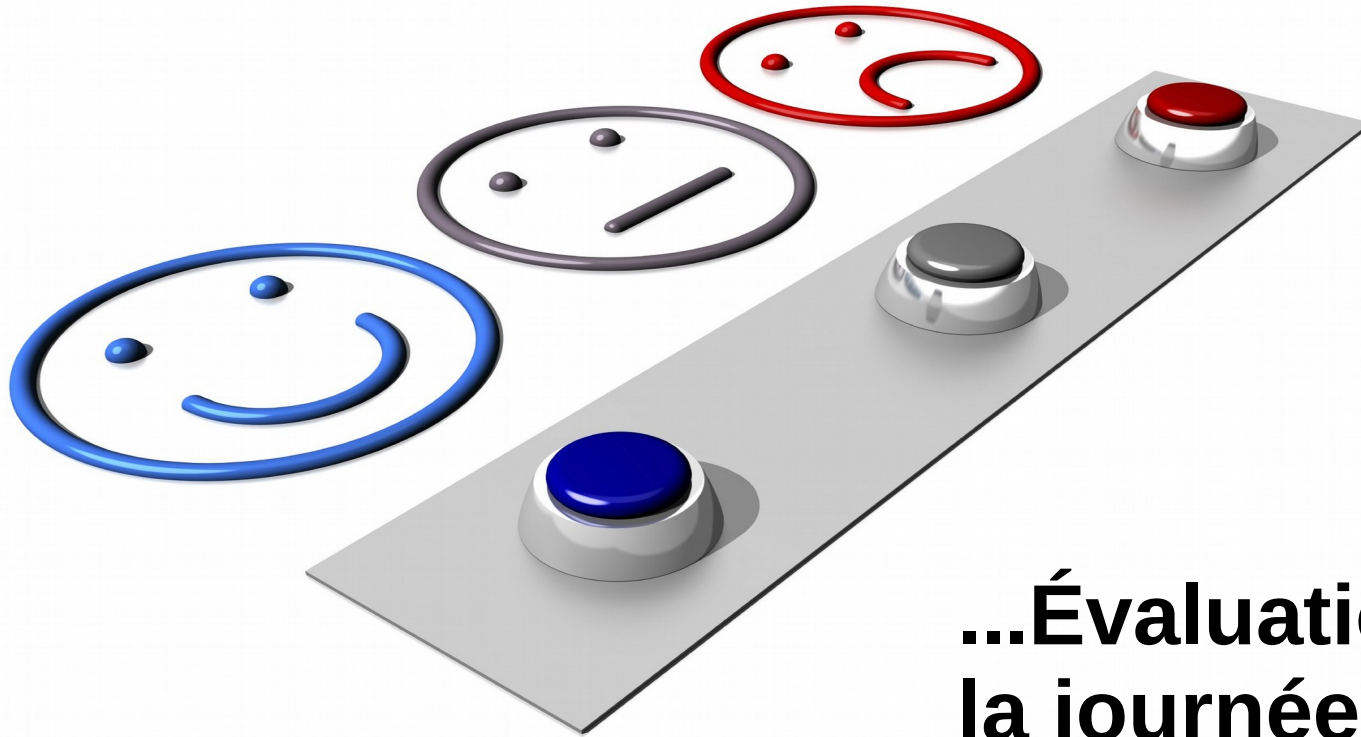
Quels outils pédagogiques ?

Temps 4 – 10 min

- Sur le même tableau, pour chaque thème, choisir **le sujet le plus important** à traiter ; lui attribuer l'outil qui vous semble le plus pertinent

	Sujet 2 : Chiffres-clefs	Sujet 3 : Leviers
Thème 1 : Alimentaire	X (outil 15)	
Thème 2 : Mobilité		X (outil 7)

Avant de partir...



**...Évaluation de
la journée**

Un grand merci pour
votre participation,
et à très bientôt !



Contacts

Christophe SABOT
christophe.sabot@cerema.fr
tel : 05.62.25.97.68

Anne TALHA
anne.talha@cerema.fr
tel : 05.62.25.97.83

Pierre LAINÉ
pierre.laine@cerema.fr
tel : 05.62.25.97.34