



Document ressource

RENCONTRES RÉGIONALES :

Développer la santé-environnement dans les territoires

Le 14 décembre 2017 à Couffoulens (Aude)

Cette journée vient clôturer la démarche « état des lieux » menée en 2017.

Démarche qui repose sur :

- Une enquête auprès de porteurs de projets, et d'entretiens ciblés
- Six journées de rencontres en Occitanie.

Pour une meilleure compréhension des enjeux santé-environnement à l'échelle régionale et pour construire collectivement une stratégie d'actions en réseau.



Sommaire

<u>Introduction et contexte</u>	p 4
<u>Une démarche participative en 3 étapes</u>	p 5
<u>1er étape : une enquête sur l'ensemble de l'Occitanie</u>	p 6
<u>2ème étape: 6 rencontres territorialisées</u>	P 7
<u>Les participants témoignent !</u>	p 8-11
<u>3ème étape : 14 décembre 2017, une journée régionale pour lancer un plan d'actions</u>	p 12
<u>Proposition d'action 1 : « Renforcer la dynamique de rencontre dans les territoires »</u>	p 14
<u>Proposition d'action 2 : « Mobiliser les collectivités et les professionnels de la santé, du social, du médico-social sur la question des enjeux santé-environnement »</u>	p 15
<u>Proposition d'action 3 : « Mettre en ligne un espace ressource interactif en éducation santé-environnement »</u>	p 16
<u>Proposition d'action 4 : « Formation à distance en santé-environnement »</u>	p 17
<u>Axe de réflexion « en construction » : « Comment développer les actions éducatives en santé-environnement au travers d'un appel à projets »</u>	p 18
<u>Ressources pour éduquer en santé-environnement : « OSER ! » « BAIE Santé-Environnement »</u>	p 19
<u>Ressources pour éduquer en santé-environnement : Bibliographie sélective réalisée par les centres ressource GRAINE LR et IREPS Occitanie</u>	p 20-27

Introduction et contexte

Qualité de l'air, bruit, lutte anti-vectorielle, pesticides, habitat insalubre, vivre ensemble... sont autant de thématiques et d'enjeux issus du champ de la santé-environnement. La compréhension de ces enjeux interpelle et mobilise de plus en plus le grand public et fait l'objet d'une attention croissante au niveau politique.

Aborder ces questions avec un public nécessite d'appréhender les différents aspects de ce vaste champ de la santé-environnement, d'acquérir les connaissances nécessaires mais aussi d'élaborer des techniques pédagogiques permettant de traiter ces questions socialement vives, dans le but de rendre chacun acteur de sa santé et de son environnement.

Réunir acteurs de la promotion de la santé (EPS) et acteurs de l'environnement (EEDD) prend alors sens : il s'agit d'aborder ces questions selon une approche holistique et une complémentarité dans les techniques pour développer des projets auprès des publics.

En 2011, la naissance d'un réseau

Depuis 2011, dans le cadre du Plan Régional Santé-Environnement II, et plus particulièrement dans la fiche action 15 « Mettre en place les outils d'une démocratie sanitaire et développer une pédagogie régionale en santé-environnement », le Réseau Régional Education Santé-Environnement (R²ESE) s'est structuré en Languedoc-Roussillon.

Le travail en réseau a permis l'élaboration de différents cycles thématiques (agriculture, alimentation, jardins, qualité de l'air) et cela sous différentes formes (colloque, séminaire, ateliers pratiques, formation). En 2016, un outil ressource capitalisant l'ensemble des productions en réseau a été élaboré sous forme de web-document : « *OSER !* ».

En 2017, le réseau s'étend à l'ensemble de la région Occitanie, dans le cadre du PRSE3

La réforme territoriale, le rapprochement des GRAINES Midi-Pyrénées et Languedoc-Roussillon, un partenariat renouvelé avec l'IREPS Occitanie et la rédaction collective du Plan Régional Santé Environnement III Occitanie (PRSE3) portée par l'Agence Régionale de Santé Occitanie (ARS) et la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement Occitanie (DREAL) nous ont amené en 2017 à conduire une démarche prospective auprès des acteurs et des territoires, en matière d'éducation santé-environnement. Merci aux centaines de personnes ayant participé d'une manière ou d'une autre à cet état des lieux ! L'enjeu était de nourrir la construction du PRSE3 au regard des perspectives des acteurs de terrain, dans une logique organisée de démocratie participative.

Le Plan Régional Santé-Environnement III est actuellement en cours de signature. Il est structuré en quatre axes :

Axe 1 : Renforcer l'appropriation de la santé-environnementale par les citoyens.

Axe 2 : Promouvoir un urbanisme, un aménagement du territoire et des mobilités favorables à la santé.

Axe 3 : Prévenir ou limiter les risques sanitaires : les milieux extérieurs.

Axe 4 : Prévenir ou limiter les risques sanitaires : les espaces clos.

La dynamique du R²ESE s'inscrit logiquement dans le cadre du PRSE3, plus particulièrement dans le cadre de l'action 1.1 de l'axe 1 : « Créer une culture commune des acteurs relais en santé-environnement ». Par ailleurs, le plan d'action du R²ESE est également à mettre en parallèle avec d'autres politiques publiques telles que le plan Eco-phyto 2 et le Plan National Alimentation (PNA).

Les propositions d'actions émises dans le cadre de la démarche « état des lieux » conduite depuis un an cherchent à entrer en cohérence avec ces différents plans afin d'assurer la pertinence des actions santé-environnement développées en Occitanie. Notre journée régionale « Développer la santé-environnement dans les territoires » doit ainsi permettre de finaliser la démarche d'état des lieux conduite cette année et de se projeter dans l'avenir, en articulant au mieux les politiques publiques de référence et la réalité des acteurs éducatifs de terrain, pour les années à venir.

Une démarche participative en 3 étapes

Contexte

2011, émergence du Réseau Régional pour Eduquer en Santé-Environnement (R²ESE)

En 2011, le GRAINE Languedoc-Roussillon (Réseau régional des acteurs de l'éducation à l'environnement) et l'IREPS Languedoc-Roussillon (Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé) se sont associés pour répondre à l'appel à projets de l'ARS (Agence régionale de santé) afin de mettre en œuvre certains objectifs de la fiche action 15 du PRSE II « Mettre en place les outils d'une démocratie sanitaire et développer une pédagogie régionale en santé-environnement ». Ils ont alors initié une dynamique innovante de mise en réseau d'acteurs éducatifs agissant dans le champ santé-environnement : le R²ESE.

Suite à la disparition de l'IREPS LR en 2013, le réseau a été animé en collaboration avec EPIDAURE, pôle de prévention de l'ICM (Institut du cancer de Montpellier).

Le réseau s'est donné trois objectifs :

- Décloisonner les acteurs et créer une culture commune au travers de journées d'échanges, de cycles thématiques (agriculture, alimentation, jardins, qualité de l'air) et cela sous différentes formes (colloque, séminaire, ateliers pratiques).
- Accompagner la montée en compétences des acteurs au travers de formations et d'un cycle transversal de rencontres abordant la pédagogie en santé-environnement.
- Appuyer les acteurs à travers la mise à disposition de ressources pédagogiques adaptées, ou par la réalisation en réseau des ressources nécessaires- notamment avec la création du web-document « [OSER!](#) »

2017, un nouveau paysage pour le réseau

Le nouveau paysage du réseau (le rapprochement des GRAINES, un partenariat renouvelé avec l'IREPS Occitanie, l'écriture du PRSE 3) nous a amenés à repenser le réseau en 2017.

Une démarche « état des lieux » a ainsi été élaborée permettant d'une part de repérer les acteurs et projets développés en santé-environnement, d'autre part d'identifier plus finement les besoins et les attentes des acteurs en réseau en allant à leur rencontre.

Visuel de la démarche



Première étape : une enquête sur l'ensemble de l'Occitanie

Une cinquantaine

d'entretiens réunissant acteurs de l'EPS et de l'EEDD

187 acteurs de la Région ont répondu à l'enquête en ligne

Éléments issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontres :

- L'alimentation, l'eau et la biodiversité sont les thématiques les plus investies par les répondants.
- L'industrie, les produits de consommation, la lutte anti-vectorielle et les nouvelles technologies sont moins visibles.
- Les familles, le grand-public et les scolaires sont les publics bénéficiant le plus de projets en santé-environnement.
- Les publics empêchés, les aidants, les intervenants bénévoles et les professionnels de la restauration ne semblent pas être des publics cibles.
- Les échelles locales et départementales concernent 70% des interventions réalisées par les répondants.
- La taille de la nouvelle région Occitanie interroge particulièrement les acteurs du réseau, en raison des distances pour se réunir.

En amont de la démarche, des entretiens ont été menés auprès des personnes ressources dans les territoires afin de construire la démarche « état des lieux » et d'imaginer une méthodologie pertinente pour les acteurs en réseau.

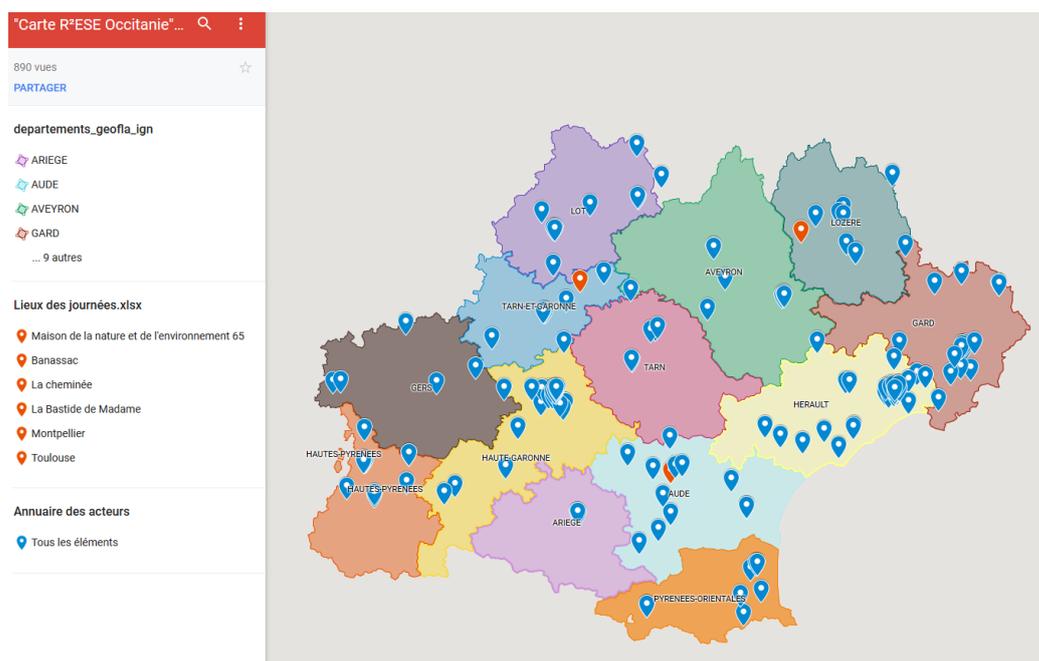
Une enquête en ligne a été diffusée afin d'avoir une première esquisse du paysage de l'éducation en santé-environnement en Occitanie :

- Qui sont les acteurs concernés par la santé-environnement ?
- De quels types de structures s'agit-il? De quels type de projets éducatifs ?
- Quels sont les territoires d'intervention ?
- Quelles actions en santé-environnement sont développées (publics, thématiques, format) ?

L'ensemble des participants à l'enquête ont été géo référencés afin de constituer un annuaire cartographié. Il est accessible en ligne et permet d'identifier les acteurs en Occitanie.

De nombreuses personnes-ressources volontaires, issues de la santé, de l'environnement, ou de la santé-environnement, ont été mobilisées dès le lancement de la démarche pour appuyer la diffusion du questionnaire en ligne.

Des groupes de travail constitués par les Délégations départementales ARS, les réseaux départementaux EEDD, les référents territoriaux IREPS, les CODES et des associations concernées ont permis d'amorcer des échanges sur l'organisation des journées de rencontres en définissant les spécificités territoriales et en mobilisant les acteurs du territoire.



L'annuaire géo-localisé est visible en ligne [ici](#) !

Vous pouvez référencer votre structure dans l'annuaire [ici](#) !

L'annuaire a été consulté plus de **890 fois** depuis sa mise en ligne en avril 2017.

46% des structures identifiées dans l'annuaire sont issues de l'ex région Midi-Pyrénées,

51% des structures identifiées sont issues de l'ex région Languedoc-Roussillon.

Deuxième étape : 6 rencontres territorialisées

La deuxième étape a été l'organisation de six journées de rencontres interdépartementales entre le 8 juin et le 6 juillet. Ce temps a permis d'aller à la rencontre des acteurs et des territoires pour recueillir les attentes, les besoins, les aspirations pour agir en réseau, tout en repérant les spécificités territoriales.

L'organisation de ces journées s'est faite autour d'un déroulé commun mais ont été retravaillées, selon les cas, en fonction du nombre de participants, des personnes mobilisées dans l'organisation, et des dynamiques en cours dans les territoires.



Les journées de rencontres ont permis de :

- s'approprier collectivement les enjeux en santé-environnement, les thématiques et les publics prioritaires au travers de la présentation du PRSE3 par les délégations départementales de l'ARS
- identifier des personnes-ressources dans les territoires et d'initier et/ou renforcer des partenariats
- réfléchir à l'articulation entre éducation promotion de la santé (EPS) et éducation à l'environnement (EEDD) par des présentations d'associations, des réseaux EEDD, des référents territoriaux IREPS, des CODES
- découvrir des actions santé-environnement via la valorisation de projets issus des territoires
- partager les premiers résultats issus de l'enquête en ligne
- recueillir les besoins, attentes, aspirations des acteurs pour agir en réseau



11 projets présentés lors des rencontres :

Septfonds le 8 juin	Contrat Local de Santé du Grand-Figeac (actions autour du radon, de la qualité de l'air, de la nutrition, du théâtre-forum)
Toulouse le 13 juin	Réseau Avant-Mardi : Le premier label de santé et bien-être en milieu festif « Label et la fête » ATMO Occitanie : Projet de sensibilisation des scolaires à la pollution atmosphérique
Puydarrieux le 21 juin	MNE 65 : Projets autour de l'alimentation issus du territoire
Couffoulens le 27 juin	IREPS et ARS Occitanie : Dépistage du saturnisme dans les Pyrénées-Orientales
Montpellier le 29 juin	CODES 34 : Présentation des unités mobiles addictologie CPIE Bassin de Thau : « Parcourir le bassin de Thau » auprès de bénéficiaires du RSA GEFOSAT: Etude sur les liens entre précarité énergétique et santé
Banassac le 6 juillet	Les Loco-motivés : Projet Alimentaire de Territoire « Manger en Lévézou », Parc naturel des Grands Causses : Rézo Pouce, dispositif d'auto-stop organisé RéeL 48: Conférence gesticulée sur le syndrome du manque de nature

6 journées
interdépartementales en
Occitanie

158 participants

50% des participants
étaient issus de l'EEDD

46% des participants
étaient issus de l'EPS

4% des participants
étaient issus de l'ESE

11 projets issus des
territoires présentés lors
des rencontres

Les participants témoignent !



La cuisine partagée



Le PETR du Pays Midi-Quercy

Accompagne les trois intercommunalités membres dans le Tarn et Garonne (82), les communes, les structures partenaires ainsi que des porteurs et porteuses de projet du Midi-Quercy dans le cadre de son projet de territoire.

Son objectif :

« Favoriser la co-construction d'un territoire viable, vivable et soutenable pour toutes et tous! »

[Découvrir le PETR](#)

Florence PADIE

Chargée de mission circuits courts de proximité/ Alimentation le Pôle d'Equilibre Territorial et Rural (PETR) Midi-Quercy

Elle a participé à la rencontre de Septfonds le 8 juin 2017.

Qu'étiez-vous venue chercher lors de la rencontre à laquelle vous avez participé ?

« Faire des liens avec des structures du territoire, voir comment cela se passe sur les territoires voisins, croiser les approches pour ne pas rester le nez dans le guidon sur sa thématique... »

En quoi une dynamique de réseau en santé-environnement est un plus pour vous, vos projets, votre structure ?

« Parce qu'on échange des idées, des méthodes d'animation. On est au courant d'événements. C'est plus enrichissant de travailler en réseau que seul-e dans son coin ! »

Quels sont vos projets en cours ou en devenir sur la thématique santé-environnement ?

« Nous avons un axe stratégique dans le PAT (Projet Alimentaire de Territoire), l'axe3 « *Reconnaître le lien alimentation et santé* », nous allons chercher à accompagner des initiatives à destination du public jeune : restauration collective, atelier cuisine, expositions, etc. »

Si vous deviez mettre en avant une ressource sur le sujet laquelle serait-elle ?

« Les Projets Alimentaires de Territoire -toute nouvelle politique publique- réaffirment l'ancrage territorial de l'alimentation. Il s'agit de projets multi partenarial, qui invitent à croiser les regards, à associer différents partis autour de la table, et à embrasser les différentes dimensions de l'alimentation :

- **Une dimension économique** : structuration et consolidation des filières dans les territoires, rapprochement de l'offre et de la demande, maintien de la valeur ajoutée sur le territoire, contribution à l'installation d'agriculteurs/ agricultrices et à la préservation des espaces agricoles ;
- **Une dimension environnementale** : développement de la consommation de produits locaux et de qualité, valorisation d'un nouveau mode de production agro écologique, dont la production biologique, préservation de l'eau et des paysages, lutte contre le gaspillage alimentaire ;
- **Une dimension sociale** : éducation alimentaire, création de liens, accessibilité sociale, don alimentaire, valorisation du patrimoine. »

Pour aller plus loin: [Construire son projet alimentaire de territoire](#)

Une anecdote, un clin d'œil de la journée ?

« La Cheminée qui nous a accueilli-e-s le 8 juin 2017, le lieu est magnifique, ressourçant, bref, idéal pour accueillir une journée riche en échanges ! Et donc pour favoriser des débats, des retours d'expériences en santé-environnement... »

Les participants témoignent !



Mathilde BOUSQUET,

Responsable du Pôle Prévention et Gestion des Alertes Sanitaires pour l'Agence Régionale de Santé Occitanie, à la Délégation Départementale de l'Aveyron.

Elle a participé à la rencontre de Banassac en Lozère le 6 juillet 2017.

Qu'étiez-vous venue chercher lors de la rencontre à laquelle vous avez participé ?

« Rencontrer d'autres acteurs de la prévention en santé et en environnement en Aveyron et en Lozère. Echanger sur notre vision de la santé-environnementale, sur nos actions respectives et voir comment on pourrait par la suite collaborer ensemble. »

En quoi une dynamique de réseau en santé-environnement est un plus pour vous, vos projets, votre structure ?

« Avoir une dynamique de réseau nous permet de rendre nos actions en matière de prévention en santé-environnement encore plus efficaces. C'est une chance supplémentaire de faire passer des messages aux publics cibles. »

Quels sont vos projets en cours ou en devenir sur la thématique santé-environnement ?

« A partir de novembre, nous mettons en place une campagne de sensibilisation au risque sanitaire lié au radon dans l'habitat en Aveyron.

Pour rappel, le radon domestique est la 2ème cause de mortalité pour cancer du poumon après le tabagisme. L'Aveyron est un département prioritaire : 81% de la population y est potentiellement exposée soit environ 225 500 habitants.

200 kits de mesures radon seront distribués pour permettre aux particuliers intéressés de mesurer la concentration en radon de leur logement (mesure sur 2 mois).

En fonction de la concentration mesurée, des recommandations seront faites afin de la diminuer la concentration en radon (aération, ventilation du logement, étanchement sol-bâti, aération-ventilation du soubassement). »

Si vous deviez mettre en avant une ressource sur le sujet laquelle serait-elle ?

« Comme document ressource, je citerais le Plan Régional Santé Environnement 3 qui a été adopté en septembre 2017. Ce plan organise pour 5 ans la politique de santé environnementale. Ce plan est piloté par l'Agence Régionale de Santé Occitanie (ARS) et la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL). L'enjeu de ce plan est de mobiliser les nombreux acteurs présents sur l'ensemble de notre territoire autour d'une ambition commune, agir ensemble pour créer un environnement favorable à la santé. Le plan comprend 4 axes de travail:

Axe 1: Renforcer l'appropriation de la santé environnementale pour les citoyens.

Axe 2: Promouvoir un urbanisme, un aménagement du territoire et des mobilités favorables à la santé.

Axe 3: Prévenir ou limiter les risques sanitaires en milieux extérieurs.

Axe 4: Prévenir ou limiter les risques sanitaires dans les espaces clos. »

[Télécharger le PRSE3](#)

Une anecdote, un clin d'œil sur la journée ?

« Je garde un très bon souvenir de cette journée à Banassac dans un cadre agréable et le soleil en prime. Mention spéciale à la conférence gesticulée sur le syndrome du manque de nature qui était très instructive et très drôle à la fois. »

L'ARS Occitanie

agit en partenariat avec les acteurs de la santé de notre région pour que chacun ait accès à des soins de qualité.

Ses missions

Financer des actions de prévention

Gérer au quotidien les risques sanitaires liés à l'environnement

Prévenir et répondre aux crises sanitaires

Accompagner les citoyens dans leur parcours de vie, de soins, de santé.

[Découvrir l'ARS Occitanie](#)

Les participants témoignent !



Olivier TROUILLE

Directeur de l'association Artpiculture basée à Artagnan (65) à 20 km au nord de Tarbes.

Il a participé à la rencontre de Puydarrieux (65) le 21 juin 2017.

ARTPICULTURE

a été créée en 2009. Elle est composée de 5 salariés, elle en accueillera une 6ème début 2018.

Le projet associatif d'Artpiculture est de *concevoir et d'animer des ateliers pédagogiques pour interroger notre relation à l'environnement.*

En éveillant la curiosité et en enrichissant les connaissances relatives à une agriculture durable et une alimentation saine, nous participons à une évolution de regard sur la biodiversité. Nous travaillons avec plus de 50 partenaires sur le territoire élargi de Bigorre (65) et du Béarn (64) et depuis peu le Pays Basque avec l'installation d'une antenne. »

[Découvrir Artpiculture](#)

Qu'étiez-vous venu chercher lors de la rencontre à laquelle vous avez participé ?

« Rencontrer les autres acteurs du territoire qui travaillent et avancent sur la thématique santé-environnement, enrichir nos actions de sensibilisation par le partage d'expérience, et voir la possibilité d'une synergie locale et territoriale pour augmenter l'efficacité des programmes de sensibilisation . »

En quoi une dynamique de réseau en santé-environnement est un plus pour vous, vos projets, votre structure ?

« Les dynamiques de réseau sont essentielles car elles permettent les changements d'échelle et augmentent l'ampleur de l'impact de la sensibilisation. Après 8 ans d'existence, nous sommes à Artpiculture, intéressés et volontaires pour développer ces dynamiques. Mais il nous faut concevoir une stratégie de territoire avec les partenaires, incluant une culture du projet commune, des outils mais également du financement, le « nerf de la lutte »

Quels sont vos projets en cours ou en devenir sur la thématique santé-environnement ?

« Nous travaillons avec les collectivités locales pour installer des jardins potagers au sein des écoles et former les animateurs à l'agro écologie adaptée au scolaires, à l'alimentation durable et savoureuse, et à la pédagogie active. L'objectif est de sensibiliser les enfants et les parents pour favoriser le passage à une restauration collective durable (locale, de saison, fait maison et un peu bio). L'accompagnement a bénéficié à une dizaine d'école en 2017, le projet est d'étendre le mouvement à 40 écoles en 2018. »

Si vous deviez mettre en avant une ressource sur le sujet laquelle serait-elle ?

« Une page est dédiée sur notre site

<http://www.artpiculture.org/lepotagerdanslesecoles/>,

Bonne balade! »

Une anecdote, un clin d'œil sur la journée ?

« Le plaisir de se retrouver à la Maison de la Nature à Puydarrieux dans ce vieil édifice, avec son parc arboré et sa cheminée. A refaire ! »



©Artpiculture

Les participants témoignent !

©Interfel



Laëtitia ADENOT-DECREUX

Diététicienne au sein de INTERFEL

Elle a participé à la rencontre de Toulouse (31)
le 13 juin 2017.

INTERFEL

est l'Association Interprofessionnelle des Fruits et Légumes frais.

Créée en 1976, INTERFEL rassemble l'ensemble des métiers de la filière fruits et légumes frais. Toutes les fonctions sont représentées : production, expédition, importation, exportation, commerce de gros, distribution (grandes surfaces, commerces spécialisés et restauration collective).

INTERFEL a pour missions notamment d'élaborer des accords interprofessionnels, de prendre en charge les orientations stratégiques de la recherche et de l'expérimentation, et de défendre la place de la filière aussi bien sur le marché national qu'international.

Enfin, INTERFEL met en œuvre des actions d'information et de communication pour encourager la consommation de fruits et légumes frais. »

Découvrir INTERFEL

Qu'étiez-vous venue chercher lors de la rencontre à laquelle vous avez participé ?

« Rencontrer les acteurs de la santé-environnement en Occitanie. Connaître les actions et les thématiques prioritaires dans le territoire. Faire connaître les outils d'INTERFEL. »

En quoi une dynamique de réseau en santé-environnement est un plus pour vous, vos projets, votre structure ?

« Agir en réseau permet de donner plus d'impact, de toucher un public plus large ou mieux cibler nos actions. »

Quels sont vos projets en cours ou en devenir sur la thématique santé-environnement ?

« Chaque année, pendant 10 jours au mois de juin INTERFEL, met en place la *Fête des fruits et légumes frais*. Un grand événement national placé sous le signe du plaisir, du partage et de la découverte des fruits et légumes frais.

La Fête des fruits et légumes frais, dans la continuité de la *Semaine Fraich'attitude*, est un événement dédié aux fruits et légumes frais. Son objectif est de faire découvrir ou redécouvrir ces produits à un large public, et plus particulièrement aux enfants et à leurs parents. Ainsi, *la Fête des fruits et légumes frais* invite à :

- (re) Découvrir les fruits et légumes frais, leurs saveurs et textures : sucrée, acidulée, fondante, croquante, juteuse, parfumée, etc
- Profiter des fruits et légumes frais tout au long de l'année
- Retrouver l'envie de cuisiner en famille, grâce à des conseils, des astuces et des recettes qui permettent de concilier plaisir et convivialité autour de la table
- Consommer des fruits et légumes frais au quotidien

La Fête des fruits et légumes frais est aussi l'occasion d'échanger avec des professionnels de la filière des fruits et légumes frais - femmes et hommes passionnés par leur métier- de la restauration; de la santé; de l'éducation; etc.

De manière ludique et pédagogique, ces différents acteurs du bien manger expliquent leurs savoir-faire et les bienfaits d'une consommation quotidienne de fruits et légumes frais. »

Si vous deviez mettre en avant une ressource sur le sujet laquelle serait-elle ?

« Plein de choses à apprendre sur les fruits et légumes [ici](#) ! »

Une anecdote, un clin d'œil sur la journée ?

« Lors de cette journée, j'ai rencontré une autre professionnelle avec laquelle nous collaborons depuis. »



©Interfel

Troisième étape : Une journée régionale pour lancer un plan d'action

Les objectifs de la rencontre

- Concerner et enrichir les pistes d'actions pour agir en réseau
- Favoriser l'interconnaissance
- Développer ou renforcer les connaissances des acteurs sur différents sujets (Enjeux santé-environnement, publics, méthodes pédagogiques)

Finalité

Favoriser une meilleure appropriation des enjeux santé-environnement par la population en Occitanie en mettant en synergie les acteurs de la promotion de la santé et de l'éducation à l'environnement.

Programme de la rencontre

9h00	Accueil Café de bienvenue, émargement, dossier du participant et mise à disposition de vos documents de communication
9h30	« A l'écoute de l'environnement » L'association <i>Beau-bruit</i> donne le ton, une activité brise-glace pour faire connaissance et lancer la journée.
10h15	Ouverture de la journée par la DREAL et l'ARS Occitanie
10h45	Ateliers : Expérimentations pédagogiques - Débat Un atelier au choix - Voir les encadrés sur la page suivante
12h30	Repas offert sous réserve d'inscription
14h00	Atelier de concertation autour des propositions d'actions pour Agir en réseau Voir encadré ci dessous et description des actions p 14 à 18
17h00	Fin de journée

Les premiers résultats issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontre territorialisée ont été analysés afin de proposer au comité de pilotage quatre actions, elles sont aujourd'hui partagées au sein du réseau afin d'être concertées et enrichies.

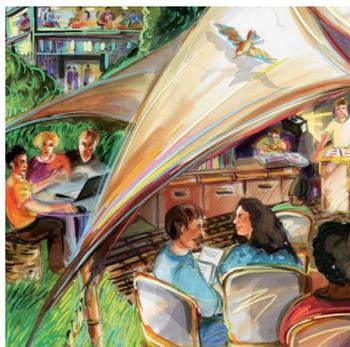
[Le document ressource est disponible ici](#)

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Renforcer ou développer la dynamique de rencontre dans les territoires
- Mobiliser les collectivités et les professionnels de santé, du social, du médico-social sur la question des enjeux santé-environnement
- Mise en ligne d'un espace ressource en santé-environnement
- Formation à distance en santé-environnement

A partir de **10h45**

Découverte de différentes thématiques et outils pour développer des actions en santé-environnement



5 ateliers, 1 seul choix :

ALIMENTATION

1

Comment aborder les questions de l'alimentation et plus particulièrement de la place des légumes dans le modèle alimentaire des enfants ? De quoi parle-t-on ? Comment sensibiliser ?

Association CISALI: Centre d'Innovation sur l'Alimentation

| Outil pédagogique | Living-Lab | Etude sociologique |

| Modèle alimentaire |

AIR

2

Comment sensibiliser aux enjeux de la qualité de l'air et quels sont les impacts sur la santé ?

Exemples de *Dépollul'Air*, de fiches pédagogiques issues de « *OSER!* » et d'actions de sensibilisation au radon

| Outil pédagogique | Santé | Radon |

LUTTE ANTI-VECTORIELLE

3

Comment sensibiliser le grand public aux enjeux du Moustique Tigre dans le cadre d'une campagne de sensibilisation régionale ?

Réseau GRAINE Languedoc-Roussillon

| Campagne de sensibilisation | Lutte anti-vectorielle |

| Travail en réseau |

SANTE-ENVIRONNEMENT ET TERRITOIRES

4

Quelles opportunités pour développer des actions santé-environnement dans les politiques publiques ?

Témoignages de porteurs de projets

| Témoignages | Dispositifs | Développement territorial |

RESSOURCES EN SANTE-ENVIRONNEMENT

5

Quelles sont les ressources, les outils, les supports pour éduquer en santé-environnement ?

Centres ressources GRAINE LR et IREPS Occitanie

| Ressources | Outils | Thématiques | Publics

PROPOSITION D'ACTION 1

RENFORCER OU DÉVELOPPER LA DYNAMIQUE DE RENCONTRE DANS LES TERRITOIRES

Les idées clés de la proposition

- * Une entrée thématique
- * Des spécificités territoriales
- * Des rencontres interdépartementales
- * Valoriser ou faire émerger la prise en compte d'un enjeu santé-environnement sur un territoire
- * Co-construire et co-animer les rencontres avec les personnes ressources des territoires
- * Réduire les distances sur les rencontres du R²ESE
- * Créer ou renforcer le partenariat dans les territoires

Les premiers résultats issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontre territorialisée ont été analysés afin de proposer au comité de pilotage quatre actions, elles sont aujourd'hui partagées au sein du réseau afin d'être concertées et enrichies.

Contexte

L'animation du R²ESE repose principalement sur la mise en place de journées de rencontres et d'échanges entre acteurs éducatifs, portant sur des thématiques telles que jardins, habitat, qualité de l'air, etc. Ces journées permettent de recueillir et d'organiser les questionnements majeurs du terrain en santé-environnement et de construire progressivement le socle d'une culture pédagogique commune. Ces rencontres ont également comme objectif de créer des partenariats entre acteurs. Elles peuvent mêler :

- des apports de connaissances sur un sujet particulier
- des témoignages d'acteurs sur leurs pratiques professionnelles, leurs techniques pédagogiques, leurs expériences de montage de projet, etc.
- des débats et productions collectives
- des visites ou immersions de terrain

Eléments de réflexion

A travers les résultats de l'enquête et lors des journées de rencontres territorialisées, nous avons noté l'importance de mettre en exergue les spécificités des territoires.

Par ailleurs, les journées de rencontres peuvent être pour les acteurs du territoire une occasion de valoriser des dynamiques existantes ou bien d'amorcer une dynamique territoriale en bénéficiant d'une dynamique de mise en réseau.

Les questions des temps de déplacements sont au cœur des préoccupations, dans cette nouvelle grande région. C'est pourquoi, l'intérêt exprimé pour les rencontres interdépartementales nous amène à proposer de développer ce format pour de futures rencontres.

Pistes de travail

Les rencontres régionales R²ESE pourraient ainsi être co-organisées et co-animées avec des personnes ressources du territoire et cela afin de :

- travailler sur la pertinence du sujet choisi, de la forme et du lieu de la journée de rencontre afin que celle-ci puisse entrer en résonance avec le territoire, ses enjeux et ses acteurs
- permettre une mobilisation accrue des acteurs du territoire
- valoriser des projets, acteurs et des dynamiques du territoire
- amorcer de nouvelles dynamiques partenariales entre les acteurs du territoire
- mutualiser les forces entre équipes co-organisatrices

Par exemple, le programme des journées pourrait se structurer autour d'une journée « qualité de l'air » avec un focus « radon » entre la Lozère et l'Aveyron ou d'une journée « santé et cadre de vie » entre Tarn-et-Garonne et Lot.

Chaque journée pourrait se structurer autour d'un programme mixte alternant tout ou partie des éléments suivants :

- apport de connaissances et expertises sur une problématique annoncée
- des témoignages de projets à vocation pédagogique tout public sur le sujet
- des sorties de terrain pour découvrir des problématiques in situ
- des temps de réflexions, appropriation des enjeux pour faire des préconisations pédagogiques
- des temps de partage pour générer de l'interconnaissance entre acteurs.

PROPOSITION D'ACTION 2

MOBILISER LES COLLECTIVITES ET LES PROFESSIONNELS DE LA SANTE, DU SOCIAL, DU MEDICO-SOCIAL SUR LA QUESTION DES ENJEUX SANTÉ- ENVIRONNEMENT

Les idées clés de la proposition

- * Une entrée public
- * Apport de connaissances
- * Création de supports de mobilisation
- * Formation-action
- * Déploiement des supports dans les territoires
- * Capitalisation et valorisation

Les premiers résultats issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontre territorialisée ont été analysés afin de proposer au comité de pilotage quatre actions, elles sont aujourd'hui partagées au sein du réseau afin d'être concertées et enrichies.

Contexte :

L'enjeu de la mobilisation des publics « collectivités » et « professionnels de santé, du social, du médico-social » sur les enjeux santé-environnement semble être prégnante et partagée sur l'ensemble de la région Occitanie.

Le PRSE 3 décline par ailleurs deux actions visant à renforcer l'appropriation par les collectivités et les professionnels de santé de leur rôle en santé-environnement.

Éléments de réflexion

Cette proposition part de trois constats :

- Il ressort de l'état des lieux la nécessité d'une mobilisation plus importante de différents types d'acteurs en matière de santé-environnement, en particulier, des collectivités ainsi que des professionnels de santé, du social et du médico-social .
- L'action du R²ESE LR s'est principalement ciblée sur des thématiques d'action (alimentation, jardins, air et habitat etc.) et non sur une réflexion concernant la différenciation des pédagogies en fonction des publics cibles (élus, techniciens de collectivités, patients etc.) ;
- L'implication bénévole des acteurs dans les actions de réseau peut parfois être vue comme chronophage. S'il est parfois difficile de mesurer les retombées de leur investissement dans les actions de réseau sur leur structure, il peut être intéressant de proposer une formule permettant aux acteurs impliqués de développer des outils qu'ils pourraient ensuite investir sur leur structure et leur territoire.

Pistes de travail

La mobilisation de ces publics (collectivités et professionnels de santé, du social, du médico-social) doit pouvoir s'appuyer sur les acteurs du réseau, et cela afin de s'adapter aux spécificités territoriales, de s'appuyer sur des partenariats opérationnels dans les territoires, d'être un relais efficace et de proximité sur ces questions.

Un format « formation-action » pourrait permettre aux participants d'imaginer collectivement des supports de mobilisation qu'ils pourraient ensuite déployer sur leur structure et leur territoire.

La forme de ces supports de mobilisation n'est pas établie à ce stade mais pourrait prendre la forme d'outils pédagogiques, de supports de communication, de plaidoyers, argumentaires, de dispositif d'accompagnement, etc.

Les sujets abordés dans ces supports pourraient par ailleurs être multithématiques ou alors plus ciblés (qualité de l'air, cadre de vie, précarité, saturnisme, etc.). Ils pourraient par ailleurs répondre à des besoins plus spécifiques de ces publics, par exemple : inclure des actions santé-environnement dans le cadre de dispositif de politiques locales, sensibiliser à la qualité de l'air les acteurs du social, etc.

Par exemple, ces formations-actions pourraient aborder les sujets suivants:

- Développer des supports de mobilisation sur la qualité de l'air à destination des professionnels de santé, du social, du médico-social.
- Ecriture d'un plaidoyer ou d'un argumentaire en santé-environnement à destination des collectivités.

PROPOSITION D'ACTION 3

MISE EN LIGNE D'UN ESPACE RESSOURCE EN ÉDUCATION SANTÉ ENVIRONNEMENT

Les idées clés de la proposition

- * Espace ressource
- * En ligne
- * Valorisation de projets
- * Valorisation d'acteurs
- * Espace de travail
collaboratif

Les premiers résultats issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontre territorialisée ont été analysés afin de proposer au comité de pilotage quatre actions, elles sont aujourd'hui partagées au sein du réseau afin d'être concertées et enrichies.

Contexte

La question des ressources dans les champs éducatifs concerne autant la recherche de qualité pédagogique que celle de la montée en compétence des acteurs ; le partage et la mise à disposition des ressources est un des piliers d'une dynamique de réseau.

La santé-environnement est un champ complexe, tout comme les pédagogies associées. Une approche rigoureuse des différents sujets concernés nécessite la mise en lumière et le croisement de diverses connaissances, enjeux scientifiques et approches pédagogiques.

Différents outils ont été créés dans le cadre du PRSE 2 LR pour répondre à ces besoins : le site internet du R²ESE, la lettre info, la liste de diffusion, etc.

L'outil pédagogique « **OSER !** » est en ce sens un bel exemple puisqu'il permet à la fois des apports de connaissance, de la prise de recul pédagogique, la valorisation des acteurs du réseau et une meilleure interconnaissance entre eux.

Il valorise également les différents travaux conduits par le réseau. C'est un outil évolutif qui a vocation à s'enrichir de nouveaux sujets permettant de développer l'Education en santé-environnement en région.

Il doit donc être perçu comme un outil vivant, dans une optique de développement et d'enrichissement continu.

Éléments de réflexion

L'espace ressource « en ligne » semble être le plus pertinent à l'échelle de la région, de façon à être accessible facilement. Lors des rencontres, l'atelier « état des lieux » nous a permis d'identifier plus finement les attentes et besoins des acteurs concernant cet espace ressource. Elles visent d'une part à développer les connaissances en santé-environnement, mais aussi à poursuivre la dynamique de réseau en favorisant les échanges et les travaux collectifs et collaboratifs entre acteurs.

Pistes de travail

Nous proposons ainsi de mettre en ligne une plateforme ressource qui aurait vocation à :

Permettre aux acteurs d'obtenir facilement des données sur des sujets santé-environnement en région : ressources thématiques, décryptage des enjeux, veille réglementaire, apports de connaissance, expertise

- Valoriser les acteurs et leurs projets : fil d'actualité, zoom sur des projets, valorisation d'expériences réussies, observatoire des actions en santé-environnement
- Favoriser l'interconnaissance : annuaire-cartographié, portraits d'acteurs, fil d'actualité
- Permettre le travail collaboratif : espaces de travail collectif, forum en ligne
- Accompagner la qualité des projets de manière collaborative : bibliothèques d'outils, MOOC (formation en ligne)

Une des propositions relevées dans les rencontres est d'aborder la question de l'ouverture au grand public d'une partie de cet espace ressource avec une forme adaptée.

Le comité de pilotage s'interroge sur la pertinence du développement de cette action à l'échelle régionale. Il pourrait s'agir de développer cette action à l'échelle nationale.

PROPOSITION

D'ACTION 4

FORMATION À DISTANCE EN SANTÉ - ENVIRONNEMENT

Les premiers résultats issus de l'enquête en ligne et des journées de rencontre territorialisée ont été analysés afin de proposer au comité de pilotage quatre actions, elles sont aujourd'hui partagées au sein du réseau afin d'être concertées et enrichies.

Les idées clés de la proposition

- * Acquisition de connaissances, de compétences
- * Entrée thématique ou public
- * En ligne
- * Accompagnement personnalisé
- * Espace d'apprentissage collaboratif

Contexte

Le volet formation est essentiel dans le développement de compétences solides permettant la professionnalisation des acteurs du réseau sur le champ santé-environnement. Différentes formations ont été développées dans le cadre du R²ESE Languedoc-Roussillon sans répondre pleinement aux objectifs fixés. Le partenariat renouvelé avec l'IREPS et la taille de la région Occitanie nous permettent d'imaginer de nouveaux formats de formation.

Éléments de réflexion

Le développement actuel du numérique et des outils de travail en réseau nous amène à envisager un format de formation « en ligne » qui serait accessible à toute personne inscrite, disposant d'une connexion internet. Si cette forme permet un accès à tous au support de formation en fonction de son temps de travail, il nécessite une autodiscipline forte de la part des apprenants.

En outre, afin de répondre à la dynamique de réseau, un espace d'apprentissage collaboratif pourrait être mis en place suscitant les échanges entre apprenants.

Enfin, une des demandes formulées par les acteurs au sujet de la formation concerne la mise en place d'un accompagnement personnalisé, complémentaire aux cours en ligne en lien avec des projets, ou actions qu'ils développent.

Pistes de travail

La mise en place de formations à distance peut s'inspirer des MOOCS (Massive Online Open Courses) et du cours en ligne. Les supports développés dans ce type de formation sont des vidéos, des PowerPoints, des podcasts, etc.

Les thématiques, sujets abordés dans le cadre des formations à distance entreraient en résonance avec les journées de rencontres territorialisées et avec les dynamiques d'appels à projets.

Descriptif des différentes étapes de construction d'une formation à distance :

- Pré-projet : définition des objectifs, du cadre, du sujet et de la gestion juridique des supports de formation notamment
- Recrutement des formateurs
- Conception : contenus, plateforme, supports de formation
- Test
- Lancement : promotion et recrutement dans la formation
- Mise en œuvre : gestion des cours, animation du groupe, accompagnement personnalisé
- Bilan.

Le développement du support en ligne pourrait par ailleurs être en articulation avec les autres propositions d'actions :

Il pourrait par exemple renforcer l'acquisition de connaissances sur des thématiques, des enjeux abordés lors de rencontres.

Le comité de pilotage s'interroge sur la pertinence du développement de cette action à l'échelle régionale. Il pourrait s'agir de développer cette action en articulation avec d'autres régions abordant ces mêmes sujets.

Comment développer les actions éducatives en santé-environnement au travers d'appels à projets ?

Les idées clés

- * **Actions santé-environnement**
- * **Thématiques en lien avec le PRSE3, PNA, Eco-phyto 2**
- * **Soutien financier**
- * **Accompagnement des porteurs de projets**
- * **Valorisation en réseau**

Contexte

L'animation de dynamique de réseau passe dans un premier temps par des journées d'échanges qui permettent de développer une culture commune. Lorsque les différents acteurs se sont rencontrés et connaissent davantage les autres membres du réseau et leurs différents champs d'action, que les compétences sur la thématique se sont développées, il est alors possible de travailler ensemble sur de l'action éducative.

A travers le PRSE II et pendant les années du R²ESE LR, l'accent a été mis sur la création d'une culture commune et l'appropriation des enjeux en santé-environnement par les acteurs éducatifs.

L'état des lieux mené en 2017 révèle un besoin de travailler aujourd'hui, outre les dynamiques de rencontres, sur le développement ou la consolidation de dynamiques éducatives en direction des publics dans les territoires. Par ailleurs, l'état de nos connaissances sur les pédagogies en santé-environnement révèle que celles-ci sont encore largement marquées ou par une approche « environnement » ou par une approche « santé » et que nous pouvons poursuivre nos explorations collectives en termes de pédagogie en santé-environnement.

Eléments de réflexion

Lors des journées de rencontres territoriales, une des demandes formulées par les participants était de développer des actions en santé-environnement à destination de l'ensemble des publics d'un territoire, actions qui seraient possiblement co-construites par des acteurs issus de la santé et des acteurs issus de l'environnement.

Il est possible que la mise en œuvre du PRSE 3 donne lieu à des appels à projets. D'autres dispositifs en proposent également tels que Eco-phyto et le Plan National Alimentation.

Nos partenaires souhaitent actuellement travailler sur l'élaboration d'une grille de critères permettant l'attribution de financements dans le cadre de ces appels à projets.

Pistes de travail

Nous pouvons alors nous interroger collectivement sur le cadre d'intervention de ces appels à projets au travers de différents questionnements :

- * L'ingénierie pédagogique des projets devrait-elle être en regard croisé entre acteurs de santé et de l'environnement ?
- * La notion d'ancrage territorial des projets est-elle nécessaire ? Si oui, comment la définir ?
- * Ces projets devraient-ils s'inscrire dans le cadre de politiques locales ?
- * Ces projets devraient-ils inclure une phase d'évaluation ? Et si oui, laquelle serait-elle ?
- * Le dispositif devrait-il envisager un processus d'accompagnement en amont et en aval de la sélection des projets ?
- * Comment valoriser ces projets à destination des membres du réseau ? Quelle capitalisation des projets pourrait-on imaginer ?
- * Ces appels à projets devraient-ils avoir une entrée thématique, public, de territoire ou rester généralistes ?

A consulter sans modération !

« *Oser!* » est une production pédagogique collective réalisée par plus d'une cinquantaine d'auteurs issus d'une quarantaine de structures (associations, institutions, organismes de recherche, etc.).

Il fait le point sur l'état des connaissances du champ santé-environnement et zoome sur quelques thématiques, telles que l'agriculture, l'alimentation, le jardin et l'air.

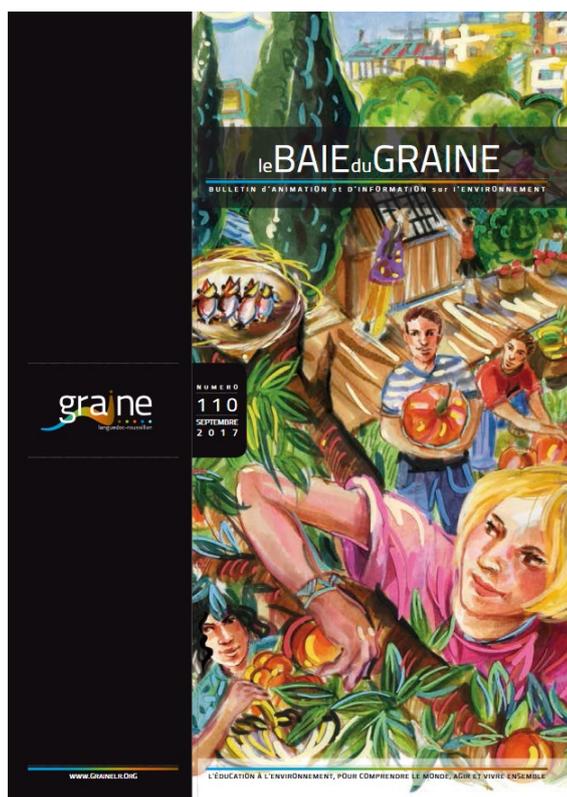
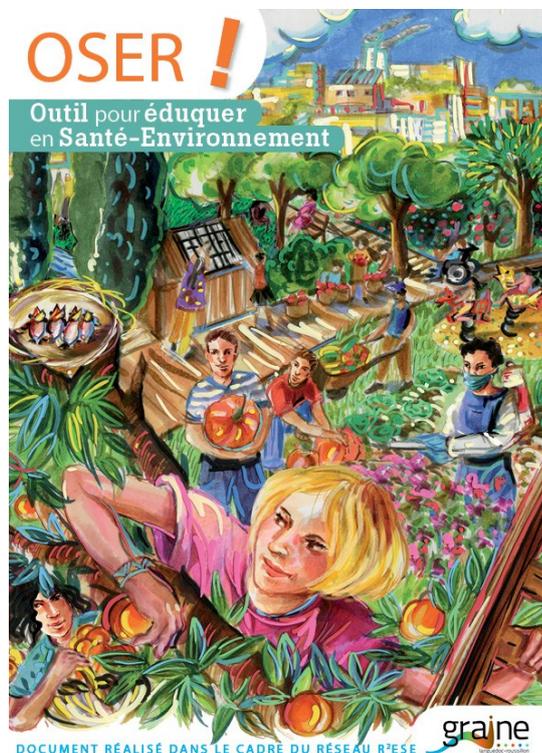
Il propose également des conseils méthodologiques ainsi qu'une vingtaine de fiches d'activités éducatives, issus du terrain.

D'autres thématiques enrichiront progressivement l'outil, au gré des journées d'échanges, des formations et des campagnes de sensibilisation « santé-environnement »

Vous trouverez dans ce dossier des extraits de cet outil.

Extraits du web-document **OSER ! Outil pour éduquer en Santé- Environnement**

www.grainelr.org/oser/



Le BAIE est la revue régionale des réseaux d'éducation à l'environnement en Languedoc-Roussillon.

Publié semestriellement à plus de 1000 exemplaires, le BAIE est envoyé à l'ensemble des adhérents et partenaires des réseaux départementaux et régionaux ainsi qu'aux collèges et lycées du Languedoc-Roussillon.

Cette édition spéciale « santé-environnement » a été envoyée à l'ensemble des participants aux rencontres territorialisées.

Ce dossier a été écrit en réseau, il comporte plusieurs articles dont la présentation de certains projets valorisés lors des journées de rencontres territorialisées.

[Consulter le BAIE 110 ici !](#)

Cette bibliographie sélective a été réalisée par le GRAINE Languedoc-Roussillon et l'IREPS Occitanie.

GRAINE LR

[Accès aux ressources documentaires](#)

Véronique DELATTRE

04 67 06 01 14

veronique.delattre@grainelr.org

IREPS Occitanie

[Accès aux ressources documentaires](#)

Marjorie CAMBON

05 61 23 92 39

documentation@ireps-occitanie.fr

Introduction à la santé-environnement

BOUTET Catherine, TRACOL Raphaël, *Et si on parlait ... de santé environnement ?*, ARS Basse-Normandie, 2009

https://www.normandie.ars.sante.fr/sites/default/files/201701/Et%20si%20on%20parlait%20de%20SE_0.pdf

OSER ! Fiche 2 - Santé-environnement : des liens ?, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C1F2_SanteEnvironnementDesLiens.pdf&userId=623

OSER ! Fiche 4 - Lire le paysage avec des lunettes santé-environnement, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C1F4_LirePaysageAvecLunettesSanteEnvironnement.pdf&userId=623

Alimentation

ADDE Sandrine, *Bien s'alimenter et respecter l'environnement : MS, GS, Retz, 2013, 61 p. + 1 Disque Optique Numérique*

Ce cahier pédagogique dédié aux enfants de maternelle (moyenne et grande section), offre aux éducateurs les clés pour entrer dans une démarche de projet cohérente avec les programmes. Il décrit cette démarche de manière précise, de sa conception jusqu'à son évaluation. L'enfant apprend la nécessité de manger de tout, de recycler les déchets, la saisonnalité des fruits, etc. Le CD-ROM d'accompagnement propose différentes ressources : une histoire, des photos, des dessins et documents pour l'élève (plateau de jeu et marelle à compléter).

Alim'anim : une animation sur les dimensions culturelles de l'alimentation, Cultures & santé

Ce guide d'animation est conçu pour des professionnels travaillant dans la culture, l'insertion socio-professionnelle et le social. Il vise un public adulte et leur permet de s'éveiller aux dimensions culturelles de l'alimentation. Il permet à chacun de se présenter en parlant de soi de manière ludique et originale, de son alimentation, de son histoire, de ses origines, de ses cultures, etc.

<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/123-nos-outils/outils-ep/2014-education-permanente/463-alim-anim-une-animation-sur-les-dimensions-culturelles-de-l-alimentation.html>

A.N.I.S Etoilé, CPIE 63, *Cuisiner les jardins : du jardin à l'assiette, de l'importance des ateliers pédagogiques pour une alimentation durable, 72 p.*

Ce guide pratique et pédagogique encourage la mise en place d'ateliers associant le jardin et la cuisine, dans un objectif d'éducation au développement durable, d'éducation nutritionnelle et d'éducation au goût. Une première partie présente les enjeux et intéresse des projets pédagogiques associant jardin et cuisine. Une deuxième est constituée de fiches conseils et de fiches animations, pour donner des idées et des pistes d'activités pour mobiliser les participants (prévenir le gaspillage alimentaire, cuisiner les produits de saison, favoriser l'équilibre alimentaire, repenser ses modes de consommation, développer une approche sensorielle, cultiver des fruits et des légumes, découvrir les plantes aromatiques, la cuisine florale...). Une troisième partie aide à la bonne mise en place du projet en mettant l'accent sur les points de vigilance à avoir. La dernière partie met en lumière les expériences et ressources de la région Auvergne. Ce guide s'adresse à tout animateur, équipe pédagogique, il peut s'adapter à tous les publics : à des enfants en accueil collectif, à des habitants de quartier en situation de précarité, à des personnes âgées...

http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/Cuisiner_les_jardins_CREEA_76_pages_26_x18_06_oct_cle811bf8.pdf

AZORIN Jean-Christophe, COLIN Nathalie, LE CAIN Anne, RIBARD Charlotte, *A table tout le monde ! Alimentation culture et santé, 2005, 63 p.*

Un livret pour le cycle 1 et 2 et un autre pour le cycle 3

Cet outil pédagogique à destination des enfants du CE à la 5e a pour objectif la promotion de la santé par l'alimentation. Une soixantaine d'activités individuelles et collectives sont proposées, regroupées en cinq grands thèmes : alimentation et aliments, alimentation et culture, alimentation et société, alimentation et santé. Cet outil peut être utilisé également dans un cadre hors scolaire.

<http://www.icm.unicancer.fr/fr/outils-pedagogiques/table-tout-le-monde>

L'alimentation c'est aussi, Cultures & Santé, 2014

Cet outil pédagogique (une affiche accompagnée d'un guide) illustre les facteurs qui influencent l'alimentation (budget, offre alimentaire, plaisir associé à l'alimentation, habitudes et rythmes de vie, traditions, etc.). Il aide l'animateur dans la création d'un espace d'échanges et de réflexion autour de l'alimentation, de ses multiples dimensions et représentations.

Note de contenu : Supports d'accompagnement :

- 1 affiche 70 x 85 cm
- 5 affiches plastifiées "Quartiers de l'affiche"
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : la préparation et le repas" (version pour professionnels)
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : la préparation et le repas" (version tout public)
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : l'achat et les tentations" (version pour professionnels)
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : l'achat et les tentations" (version tout public)

<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-promotion-sante/item/44-lalimentation.html>

BARTHELEMY Lucette, BINSFELD Christine, MOISSETTE Annie, Alimentation à tout prix : guide de formation et d'action, 2005, 264 p.

Actualisation d'un outil de formation et d'animation dont la finalité est de donner les éléments de base pour concevoir une alimentation diversifiée et adaptée aux besoins des personnes dans le cadre de moyens réduits sur le plan financier et culinaire.

http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/nutrition/alimentation_atoutprix/01presentation.pdf

Bisbrouille dans la tambouille. Réconcilier bon, vite fait, pas cher, éthique, durable, équilibré... possible ? Union nationale des mutualités socialistes - service promotion de la santé, 2016

Cet outil réalisé par l'Union nationale des mutualités socialistes (à Bruxelles) est destiné à travailler les questions de l'alimentation avec un public adulte, avec des supports d'animation accessibles à un public peu alphabétisé. Il a pour objectifs de faire réfléchir aux déterminants (freins et leviers) de l'accès à une alimentation de qualité, d'envisager les possibles et les limites au changement, d'expérimenter de nouvelles attitudes, de déculpabiliser par rapport aux messages normatifs de santé publique, et de débattre avec les participants de leurs moyens d'action. L'outil est construit autour d'un guide qui propose des repères théoriques et 6 modules pour mettre en place un parcours d'animation complet. Ce parcours débute par une interrogation sur les habitudes individuelles de courses alimentaires (module 1), se poursuit par l'évocation des difficultés à manger en respectant les nombreux critères de qualité (module 2), décode les dérives publicitaires (module 3), déchiffre les étiquettes alimentaires (module 4), repère les freins au changement (module 5) et se termine par une séance conviviale de fabrication/dégustation de soupe de saison (module 6).

<http://www.alimentationdequalite.be/outils/kit-pedagogique-alimentation.html>

CHARDONNET Christophe, MAUREL Laurent, 50 activités pour éduquer à la nutrition : alimentation et activités physiques à l'école, SCEREN-CRDP Midi-Pyrénées, 2010, 167 p.

Organisé en cinq grands dossiers (Approche générale, EPS et santé, Produits laitiers, Féculents, Fruits), cet ouvrage aborde de manière transversale et / ou pluridisciplinaire de nombreux sujets : à la découverte des fromages, la visite d'une exploitation agricole, la fabrication des yaourts, l'origine du pain, le bilan carbone, etc.

Public : écoles maternelles et élémentaires.

COLIN Nathalie, Enquête de qualités : bien manger en Languedoc-Roussillon, DRAAF LR, 27 p.

Ce cahier d'activités a pour objectif d'éduquer les enfants à l'alimentation et au goût. Il propose différents jeux et activités qui les invitent à s'interroger sur les sens, la diversité des produits, l'équilibre alimentaire, les lieux d'achats, l'étiquetage et les signes officiels de qualité et d'origine. A partir de produits emblématiques du Languedoc-Roussillon, les jeunes sont amenés à découvrir les notions de terroir, d'agriculture respectueuse de l'environnement et de qualité.

http://www.terrenourriciere.org/IMG/pdf/Livret_enqu%C3%AAt1.pdf

FEDERATION REGIONALE DES CIVAM DU LANGUEDOC-ROUSSILLON, Enquêtes d'agriculture : malle pédagogique, Fédération régionale CIVAM LR, 2013

Cette mallette consacrée à l'environnement fermier et à l'agriculture est un dispositif pédagogique offrant une quarantaine d'activités pour faire de la ferme un support d'investigation pour les jeunes. Les contenus pédagogiques sont structurés autour de cinq thématiques complémentaires illustrant différentes facettes de l'agriculture et de l'alimentation en tant qu'enjeux de société.

- Les 1001 casquettes de l'agriculteur : découvrir la polyvalence du métier d'agriculteur et les compétences et savoir-faire développés.
- Bien produire pour bien manger : comprendre l'importance d'une alimentation diversifiée et l'impact des choix des agriculteurs sur l'environnement et la santé.
- Découvertes sensorielles à la ferme : développer une approche multi-sensorielle de la ferme.
- ça tourne rond à la ferme ? : repérer le cycle de vie des produits, du champ à l'assiette au fil des saisons et en lien avec la gestion des ressources par l'agriculteur.
- La ferme dans son territoire : envisager les liens de la ferme avec son territoire physique, vivant et humain à plusieurs échelles spatiales.
- Livret transversal : il complète la mallette avec des conseils méthodologiques, les liens avec les programmes scolaires, une bibliographie complète, etc...

Note de contenu : Contient 1 livret transversal + 5 livrets thématiques

<http://accueilpedagogiquealaferme.fr/wakka.php?wiki=MallEttepeda>

GAGNAIRE Aude, POLITZER Nathalie, Les restos du goût : 12 ateliers-repas au restaurant scolaire, Y. Michel, 2010, 205 p.

Les Restos du Goût est un manuel pédagogique contenant un ensemble d'activités pour aider les enfants à faire l'apprentissage du goût, la découverte des différentes saveurs mais pas seulement... Ils y apprennent aussi le plaisir de manger ensemble et à respecter les différences de goûts d'une personne à une autre.

Inciter les enfants à goûter des plats dont a priori ils n'ont pas envie, les amener à considérer l'action de manger sous l'angle du plaisir et de la convivialité... Ce manuel pédagogique livre des recettes simples pour éveiller les enfants au goût sans les braquer grâce à des activités ludiques et interactives.

INTERFEL, *A la découverte des fruits et légumes* : ateliers ludo-éducatifs pour les classes de CP et CE1, 2006

Destiné aux classes de CP et CE1, ce kit pédagogique a pour but d'enrichir les connaissances des enfants sur les fruits et légumes, tant sur le plan botanique que gustatif. Un guide d'animation offre des conseils et informations à l'enseignant pour l'exploitation des quatre cahiers d'activités thématiques à réaliser avec les enfants.

Note de contenu :

- 4 cahiers d'activités thématiques pour les élèves
- 1 guide d'animation pour l'enseignant
- 1 poster "Comment ça pousse", support complémentaire du cahier d'activités "La découverte des fruits et légumes"
- 4 posters des saisons des fruits et légumes, complémentaires du cahier d'activités "Les saisons des fruits et légumes"
- 1 poster "Carte des saveurs des fruits et légumes", complémentaire du cahier d'activités "L'atelier du goût des fruits et légumes"

***Le jeu de l'énergie*, Lafi Bala, 2014**

Ce kit d'animation invite les participants à composer leur plateau repas (comme à la cafétéria) puis à calculer leurs apports caloriques et nutritionnels (équilibre alimentaire) ainsi que leur impact écologique (kilomètres parcourus par les aliments choisis, gaz à effet de serre émis). Les résultats servent de base de discussion sur l'alimentation, la santé, le développement durable et les changements climatiques. Ce kit d'animation peut également être utilisé sous forme de stand pour interpeller le grand public.

Le Jeu de l'énergie est composé de :

- 21 fiches plats en 20 exemplaires chacune, soit 420 fiches A5
- Un livret d'accompagnement pédagogique pour l'animateur

VINCENT Isabelle, DUCHENE Christelle, LEGAY Guilaine, *Fourchettes et baskets : outil d'intervention en éducation à la santé 6e, 5e, 4e et 3e*, INPES, 2006

Conçu par et pour des professionnels travaillant avec les collégiens, cet outil construit autour d'un cédérom permet de mettre en œuvre des actions d'éducation pour la santé sur les thèmes de l'alimentation et de l'activité physique avec des adolescents de 11 à 16 ans. Les utilisateurs de cet outil sont amenés à choisir les activités qu'ils souhaitent mettre en place, en construisant leur propre parcours d'activités en fonction de leurs besoins et de leurs publics.

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE L'ALIMENTATION, DE LA PECHE, DE LA RURALITE ET DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE, *Les classes du goût*, 2012

Ce programme pédagogique a pour but d'amener l'enfant à s'interroger sur l'acte de manger, sur sa relation à l'alimentation. Le guide présente le programme des classes du goût constitué de huit séances. Trois grands objectifs sont visés à travers ces séances : améliorer la relation de l'enfant à lui-même et aux autres ; développer la capacité à goûter, à verbaliser les sensations et à choisir les aliments ; Donner toute la dimension à l'acte de manger : vivre, réjouir, réunir.

Note de contenu :

- 6 produits odorants en flacon
- des mouillettes à sentir
- un livret explicatif
- 7 sacs à toucher

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGRO-ALIMENTAIRE ET DE LA FORET, UNILET, INTERFEL, France AGRIMER, *Légumady*, 2012

Le jeu « Légumady » permet de réaliser des animations sensorielles autour des légumes sous toutes ses formes (cuits, crus, cuisinés, surgelés) et d'élargir cette approche par une réflexion globale autour de l'alimentation. Il comprend 3 films, 18 fiches pédagogiques, 1 planche de photolangage, 24 photos de légumes en gros plan, une plaque de réponse et 21 pistes sonores, 3 guides explicatifs, ainsi qu'un lot de cartes pour le jeu, 1 boîte de fioles d'odeur et 1 boîte de colorants, 6 orgues à arôme, etc.

MINISTERE DE L'ALIMENTATION, DE L'AGRICULTURE ET DE LA PECHE, MINISTERE DE L'ECOLOGIQUE, DE L'ENERGIE, DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA MER, TRALALERE. *Vinz et Lou. Volume 2. L'alimentation et l'environnement*, 2010, DVD 54 mn

Ce DVD raconte les aventures de Vinz, 12 ans, et de Lou, sa petite sœur. A travers différentes situations du quotidien, les jeunes héros abordent et expliquent 2 thèmes importants : 1) "Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat", 14 épisodes pour éveiller les enfants au plaisir du goût et les aider à acquérir de bonnes habitudes alimentaires. 2) "Vinz et Lou veillent au grain", 13 épisodes pour responsabiliser les plus jeunes et leur donner des clés pour agir au quotidien et consommer dans le respect de l'environnement. Chaque épisode s'appuie sur des situations concrètes auxquelles sont confrontés les enfants de 7 à 12 ans et met en scène les répercussions de leurs actions dans leur quotidien. En bonus, des défis interactifs pour tester ses connaissances.

<https://www.vinzelou.net/fr/ressources/filter/theme/alimentation/2>

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 1 - L'agriculture, l'alimentation et moi, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F1_LAgricultureLAlimentationEtMoi.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 5 - Transect des ressources alimentaires, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F5_Transect_Ressources_Alimentaires_V2.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 6 - Ce que (ne) nous disent (pas) les « packaging », GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F6_cequenousisentlespackagings.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 6 - Ce que (ne) nous disent (pas) les « packaging », GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C2F6_cequenousissentlespackagings.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 7 - Flaveurs et papotages, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C2F7_FlaveursEtPapotages.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 8 - J'veus ai apporté des bonbons, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C2F8_JeVousAiApporteDesBonbons_DiskStation_Nov_25_1942_2016_CaseConflict.pdf&userId=623

POIROT Lucie, *La kolok.com. Embrouilles, emballages & déballages. La consommation responsable*, Le Temps presse, 2011

A travers une web série, le jeune pourra incarner le personnage principal, invité à découvrir l'univers de L@-KOLOK en discutant avec les personnages ou en influant sur le déroulement de la web-série. Dans cette épisode centré sur "La Consommation Responsable", Romain ramène à l'appart' des premières courses communes très personnelles. Convictions et pratiques quotidiennes se confrontent dans un quizz entre équipes où le joueur devra soutenir son équipe

<http://la-kolok.com/>

Air

ALLAIN Evelyne, BAZIN Danièle, *Bouge ton air : l'air, sa pollution et toi*, Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME), 2009, 35 p.

Ce cahier pédagogique a pour objectif d'aider les enfants à identifier les enjeux de la qualité de l'air, à susciter une plus forte adhésion aux mesures mises en œuvre pour améliorer la qualité de l'air et à encourager des comportements permettant de limiter des émissions diffuses de polluants atmosphériques résultant de diverses activités de tous les jours.

APIEU MONTPELLIER-MEZE, *Roll'Air*, Atelier permanent d'initiation à l'environnement urbain, 2000

Jeu de rôle sur le thème de la pollution urbaine d'origine automobile. La première partie consiste à mesurer la pollution de l'air à partir de différentes méthodes : la bio-indication, mesures physico-chimiques du NO₂, mesures mécaniques des poussières. Dans une deuxième partie, les acteurs doivent négocier et prendre des décisions pour améliorer la qualité de l'air en ville. Enfin, la classe peut créer une page internet pour rendre compte de ses résultats. Ce jeu de rôle convient aux classes de la 5e à la 2nde.

ARIENA, *Les secrets du bon air ! = Wege zu guter Luft...*, Ariena, 2001, 21 p.

Cahier pédagogique sur l'air destiné aux enfants de CM1 - CM2. A partir d'une approche sensible, l'enfant est amené à prendre conscience des menaces qui pèsent sur la qualité de l'air. Il peut alors réfléchir à l'influence de ses propres comportements sur l'avenir de notre atmosphère.

ARS LORRAINE, IREPS LORRAINE, *L'air malin : qualité de l'air intérieur*, 2012

Mallette composée d'un plateau de jeu, d'un guide explicatif, de 3 lots de cartes, d'un lot de 6 pions et d'un CD Rom. L'air malin est une mallette pédagogique pour mener des actions d'éducation à la santé, sur l'air intérieur. Elle vise les enfants à partir de 8 ans mais également les adultes, dans une démarche globale et positive de la santé. Elle permet d'acquérir des connaissances sur la qualité de l'air intérieur, de s'interroger sur les comportements ou produits susceptibles de détériorer l'air intérieur, de repérer les différentes sources de pollution à l'intérieur de l'habitation et d'identifier les gestes de prévention pour l'améliorer. Elle contient un cédérom, un jeu « Le défis d'Hermann », et un guide d'utilisation.

***Atmosphère atmosph'air : cahier documentaire*, Association pour la Prévention de la Pollution Atmosphérique**

Classeur composé de 18 dossiers sur : la Terre - l'atmosphère, la pollution de l'air, les polluants gazeux, les particules, l'air dans la maison, la météorologie, la santé, les pluies acides, l'ozone, l'effet de serre, l'énergie, les transports, la surveillance de l'air, le tabac, les radiations, l'amiante, la loi sur l'air, un questionnaire sur l'air.
Niveau : collège

BRISON Patrick, CHASTE Alain, MINGUET Philippe, *Mobi-cité*, Institut belge pour la sécurité routière

Ce jeu coopératif propose une cité où les joueurs retrouvent des lieux familiers (école, piscine, boulangerie, plaine de jeux...). Ces lieux vont être placés par les joueurs qui vont ainsi construire la cité (ville ou village) où ils habitent. De même, il faudra placer des passages piétons et des voitures. Cette étape du jeu permet d'aborder les notions d'aménagement du territoire, de circulation routière. Ensuite, il s'agit pour chaque joueur de rejoindre une destination en utilisant différents modes de déplacements autonomes (à pied, en bus, à vélo). C'est ici l'occasion de sensibiliser aux questions de la prévention des accidents, du code de la route ainsi que de la pollution et de l'engorgement de la circulation. Des défis et situations de danger ponctuent la partie mais le joueur peut compter sur l'aide des autres participants ! Le nombre de joueurs peut aller de 2 à 6. La durée des parties est de 50 min environ.
Public : à partir de 10 ans

COMITE FRANÇAIS D'EDUCATION POUR LA SANTE, *Léa et l'air*, CFES (Les chemins de la santé)

Le coffret est construit autour d'une histoire intitulée Léa et l'air qui comporte cinq chapitres se rapportant chacun à un thème (de l'air sur la terre, de l'air pour vivre, de l'air pour s'amuser, de l'air pour voyager, de l'air à partager). A l'issue de chaque chapitre, plusieurs activités sont proposées (débat, jeux, tests, petites expériences, sorties, enquêtes, production d'écrits) afin d'aborder différents thèmes de santé à travers des situations quotidiennes, notamment la prévention du tabagisme.

Collation : 1 guide pour l'enseignant, 1 livret pour chaque enfant (30 au total) + 30 livrets "mon carnet personnel", 1 frise composée de 5 panneaux "prénoms", 1 jeu collectif composé de 11 planches de de cartes "bol d'air" (=120 cartes) et d'un plateau

Ecol'air, ADEME, Fédération Atmo France, Air Paca, 2011, 1 guide de diagnostic, 1 guide de choix des produits d'entretien, 1 guide de recommandations, 1 poster sur les produits d'entretien, 4 fiches pratiques

Ce guide sur la qualité de l'air intérieur dans les écoles est aussi bien à destination des services techniques d'une commune que des directeurs d'établissement, des enseignants ou encore des agents d'entretien. Les sujets traités sont variés : la rédaction de la commande de mobilier, les éléments à ne pas oublier lors de la construction ou la rénovation des bâtiments, le diagnostic du système de ventilation ou l'utilisation des produits d'entretien mais ont tous un objectif unique : garantir un air intérieur sain dans l'école.

<http://www.atmo-france.org/fr/index.php?/20110126295/la-mallette-ecol-air/id-menu-120.html>

E-GRAINE, *L'environnement et moi : l'eau, l'air, le sol*, 2009

Ce DVDrom concerne trois thèmes : l'eau, l'air et le sol. Chacun comporte une partie "cours", une partie "quiz", une partie "jeux" et une partie "Julien", séquence vidéo sur les gestes du quotidien.
Public : 9-11 ans.

GRAND LYON, ADES DU RHONE, *Air & santé*, Grand Lyon, 2012, 71 p. (Livret ressources)

Livret ressources pour accompagner les enseignants et les animateurs dans leurs projets d'éducation au développement durable. Il concerne spécifiquement la qualité de l'air intérieur et extérieur et ses polluants. Il rappelle la composition de l'air, ses effets sur la santé et l'environnement et quelques lois et réglementations. Il propose aussi des actions pour limiter l'impact de la pollution de l'air et l'exemple de l'éducation à la qualité de l'air sur le territoire du Grand Lyon.

ORCEL Audrey, RICARD Lisa, PUIPIER Terry, *Dépollu'air : outil pédagogique pour découvrir les gestes quotidiens qui préservent l'air et notre santé*, Oikos

Cet outil traite des enjeux de la qualité de l'air, des sources de pollution et de leurs impacts sur la santé et l'environnement. Il s'adresse à tout public à partir de 7 ans.
L'objectif du jeu est d'assainir l'air de la maison et du jardin en retirant les sources de pollution présentes sur le plateau. Chaque partie est rythmée par des activités "question", "mime", "dessine" et "vrai/faux". Ces dernières participent à la dimension interactive et ludique de l'outil. A chaque activité réussie, l'équipe choisit une source de pollution à retirer du plateau de jeu. Une discussion est lancée autour de cette source. Pour un public adulte, une solution doit être proposée pour éviter les émissions de cette même source. Le jeu se déroule en équipe (2 à 6 équipes possibles). Un guide à l'intérieur de l'outil permet d'accompagner l'animateur dans le déroulement de la partie.

OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 1 - De quoi j'ai l'air ?, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C3F1_DeQuoiJaiLair.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 2 - Mon air, ma santé, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C3F2_MonAirMaSante.pdf&userId=623

OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 3 - Bouteille fumeuse, GRAINE LR, 2016

http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C3F3_BouteilleFumeuse.pdf&userId=623

Bruit

AVANT-MARDI, *Livret Edukson*, dossier élève et dossier enseignant

<http://www.avant-mardi.com/actions-culturelles/la-gestion-sonore/le-spectacle-peace-and-lobe/peace-lobe/documents-pedagogiques/>

ADEME, *Les décibels à l'appel*, 2004

Cette exposition, composée de 12 panneaux et d'une échelle du bruit, a pour objectif d'éveiller la curiosité des enfants à travers l'apprentissage des phénomènes liés aux bruits : Qu'est-ce qu'un bruit, un son, un décibel ? Comment lutter contre les nuisances sonores ?

Un guide pédagogique accompagne l'exposition.

<https://alsace.ademe.fr/sites/default/files/files/Mediatheque/Outils-Pedagogiques/f1-decibels.pdf>

L'environnement sonore à l'école : agis-sons ! : dossier pédagogique

http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/BE_DP_bruit_FR.pdf

Le bruit : un défi au quotidien, SCEREN-CNDP, 2000, 38 p. (TDC n° 806)

MAIRIE DE TOULOUSE, Bruit et restaurants scolaires : guide d'aide à l'action, 2013, 31 p.

A destination de la communauté éducative du groupe scolaire toulousain Dauriac, ce guide propose des fiches d'activités pour améliorer les connaissances des enfants, mais aussi des adultes qui les encadrent, sur le bruit et favoriser une réflexion sur l'attitude des enfants au sein des restaurants scolaires et leur rôle par rapport au bruit qui y est généré. Ainsi, à travers ces séances pédagogiques et ces ateliers ludiques et de sensibilisation, il s'agit de favoriser la diminution du niveau sonore dans les restaurants scolaires.

MUTUALITE FRANÇAISE REGION CENTRE, FEDERATION REGIONALE DES ACTEURS CULTURELS ET ASSOCIATIFS DE LA MUSIQUE AMPLIFIEE, AGENCE REGIONALE DE SANTE (ARS) CENTRE (ET AL.), Le pédagoson pour dissiper les malentendus... et éviter les malentendants ! Mutualité française région Centre, 2013. 73 p., 16 annexes

Actualisation de l'outil « PédagoSon », cette nouvelle version est dématérialisée. Cet outil vise plusieurs objectifs pédagogiques : sensibiliser les jeunes collégiens et lycéens au plaisir de l'écoute de musique, développer l'esprit critique des jeunes afin de les amener à réaliser des choix en matière d'écoute musicale, apporter des connaissances sur le fonctionnement de l'appareil auditif, la législation en vigueur en matière de bruit, sensibiliser aux risques auditifs, développer le respect de soi-même et l'autonomie, promouvoir le respect d'autrui. L'outil est organisé en plusieurs chapitres : 1. Les musiques amplifiées (histoire de la musique, instruments, courants) ; 2. Le monde des sons (histoire, physique) ; 3. Le son et la santé (physiologie, santé).

<http://fracama.org/pedagoson>

Lutte anti-vectorielle

ACADEMIE DE LA REUNION, DRASS REUNION, Le moustique de A à Z

Mallette pédagogique comprenant un livret élève, un livret enseignant, 13 posters, un jeu des 7 familles, un jeu domino moustiques, un memory, un puzzle, un CD-Rom, un DVD

Cette mallette propose un ensemble de ressources pédagogiques, déclinées autour des messages sanitaires pour développer chez les enfants une culture de lutte contre les maladies transmises par les moustiques, ancrée sur des gestes simples et accessibles à tous.

Public : maternelle, élémentaire

ARS GUYANE, Ti'Doc2, cycle 2 : découverte du monde, éducation à la santé, 2014, 2° éd.

Quels liens existent entre santé et environnement ? Qu'est-ce qu'un environnement sain ? C'est ce que propose de découvrir Ti-Doc en s'amusant. A travers ses fiches, il présente les grands thèmes liant santé et environnement en Guyane comme les maladies liées à l'eau ou aux moustiques ou les notions d'hygiène.

https://www.ac-guyane.fr/IMG/pdf/ti_doc_cycle_2_2eme_edition_2015_reduit.pdf

BANQUE DES SAVOIRS, DEPARTEMENT DE L'ESSONNE, Les moustiques nous rendent dingues

Il s'agit d'un module interactif sur la vie du moustique et la prévention contre ses piqûres. Le joueur est un enquêteur qui doit comprendre le mode de vie des moustiques et les moyens d'éviter qu'ils ne se retrouvent près des habitations des humains et ne les piquent. Dans la première partie, il faudra donc analyser tous les aspects du moustique : de sa naissance jusqu'à la piqûre qu'il laisse sur la peau. En cliquant sur chaque étape, une question est posée à l'internaute en lien avec ce sujet. Maintenant qu'il en sait plus sur eux, notre détective peut engager la deuxième phase de son plan, protéger une famille de ces insectes piqueurs. Pour cela, il a un large inventaire d'objets qu'il doit associer à différents éléments d'une maison et de sa cour arrière. Mais attention, il ne doit pas user d'articles toxiques, dangereux pour les autres espèces vivantes et l'environnement.

Public : école primaire, 6e

http://www.savoirs.essonne.fr/fileadmin/bds/MEDIA/animations/anim_moustique/index.html

CRISTON Nadine, CRDP GUADELOUPE, Sapik : un outil pédagogique sur le thème de la lutte contre les moustiques, Rectorat Guadeloupe, 2016

La Mission sciences / EDD propose un DVD-rom pédagogique permettant d'aborder une partie des programmes sur le vivant à l'école par le biais de la lutte anti-vectorielle et plus particulièrement sur le thème des maladies transmises par les moustiques. Cet outil est à destination des enseignants et des élèves des trois cycles de l'enseignement primaire. Il est issu d'une expérimentation menée avec des enseignants et des élèves du pôle Grande-Terre Sud de la Guadeloupe, avec le concours de professionnels de l'ARS Guadeloupe, d'experts du Rectorat et de conseillers pédagogiques. Il présente des documents tels que des séquences filmées en classe, étayées des fiches pédagogiques détaillées correspondantes (séquences et séances), des films documentaires de l'ARS et d'un "Didapages" interactif. Dans le contexte actuel du changement climatique, ce DVD-Rom propose des éléments qui, en référence à l'éducation à la santé, permettront d'aider les élèves à développer des comportements adaptés à une lutte anti-vectorielle appropriée.

ENTENTE INTERDEPARTEMENTALE DE DEMOUSTICATION (EID), *Jeu de pictus*, EID

Ce jeu de plateau a pour objectif d'expliquer aux enfants à partir de 7 ans le cycle biologique de l'*Aedes albopictus* ou moustique tigre, sa vie, les risques pour la santé qu'entraînent ses piqûres et comment les prévenir. Ce jeu fait partie d'une mallette à destination des enseignants en sciences et vie de la terre (élèves de 5ème et de 6ème) mais peut s'utiliser indépendamment. A partir de 2 joueurs ou plus en constituant des équipes.

MINISTERE DE LA SANTE-DIRECTION DE LA SANTE, *Stop ! Moustiques*, 2013

Mallette pédagogique destinée aux 5-12 ans, comprenant un cahier d'activités, un jeu de l'oie, posters, DVD

La mallette pédagogique "Stop Moustiques" est destinée aux enseignants du premier degré, qui souhaitent sensibiliser leurs élèves à la lutte contre les moustiques, vecteurs en Polynésie de la dengue, du chikungunya et de la filariose.

Public : 5-12 ans

Zéro phyto

BRESSAUD Hervé, GAYET Caroline, VIVES Dominique, *Immeuble au vert : sensibiliser à la biodiversité dans les espaces verts de ma résidence*, Groupe de Diffusion d'informations sur l'Environnement (GDIE), 2013, 47 p.

Ce guide-outil est destiné aux associations de résidents, aux bailleurs sociaux et aux syndicats de copropriété pour organiser des actions de sensibilisation à la biodiversité dans les espaces verts des immeubles. La première étape consiste à réaliser un état des lieux sur le plan spatial, naturaliste, matériel et humain. En fonction des moyens disponibles, le guide présente différentes activités nature possibles, à destination des enfants ou intergénérationnelles.

FRAPNA LOIRE, *Herbes folles et animaux sauvages de nos villes et villages*, 2012

1 livret enseignant, 2 affiches, 1 clé d'identification, cartes, 1 sachet de graines

Réalisé dans le cadre de la campagne « Objectif zéro pesticides dans nos villes et villages », menée par la FRAPNA, cette mallette pédagogique aborde la nature en ville afin de découvrir la végétation « spontanée » et la faune auxiliaire en milieu urbain et d'appréhender les alternatives aux pesticides. Public : cycle 3-6^e

SYNDICAT MIXTE DES ETANGS LITTORAUX (SIEL), *Demain, nos jardins sans pesticides : trucs et astuces pour un jardin au naturel*, Syndicat Mixte des Etangs Littoraux (SIEL), 2014, 25 p.

Cette brochure est destinée à sensibiliser les services municipaux à une gestion raisonnée des espaces communaux espaces communaux (limitation des pesticides, choix de plantes adaptées et économie d'arrosage) ainsi que les particuliers au jardinage écologique et aux bonnes pratiques de désherbage.

<https://www.siel-lagune.org/IMG/pdf/siel-2014-livret-pesticide.pdf>

FEDERATION DEPARTEMENTALE DES CIVAM DU GARD, *Mon jardin d'agrément au naturel : économe en eau et sans pesticides*, Syndicat mixte pour l'aménagement et la gestion équilibrée des Gardons, 2013, 66 p.

Ce guide propose aux jardiniers amateurs des pratiques faciles à mettre en place pour économiser l'eau et éviter la consommation de pesticides dans leur jardin d'ornement méditerranéen et écologique. Il décrit des espèces végétales adaptées à la sécheresse (arbres, arbustes et vivaces) et laisse une place importante à la flore spontanée qui permet l'accueil d'animaux. Il donne aussi des conseils pour lutter écologiquement contre les ravageurs et les maladies des plantes dans le respect de notre environnement.

Eau de consommation—qualité de l'eau

AGENCE DE L'EAU LOIRE BRETAGNE, *L'alimentation en eau potable*, 21 p. (Cahier pédagogique n° 3)

http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace_educatif/outils_pedagogiques/educateurs_et_enseignants/CP3_LD.pdf

AGENCE DE L'EAU LOIRE-BRETAGNE, *La pollution et l'épuration de l'eau*, 28 p. (cahier pédagogique n° 2)

http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace_educatif/outils_pedagogiques/educateurs_et_enseignants/CP2_LD.pdf

Au fil de l'eau, Aquawal, 2013, 1 guide pédagogique (pistes pédagogiques et fiches d'activité), (85 p.) + 1 annexe (26 p.) + 3 albums : La grande aventure d'une minuscule goutte d'eau (24 p.), Une petite goutte d'eau fort curieuse (20 p.), L'eau à travers le temps (28 p.)

Destiné aux instituteurs et aux professionnels de l'éducation s'adressant à un public âgé de 2 à 6 ans, ce guide pédagogique répond aux questions : d'où vient l'eau qui coule aux robinets de la maison et où va-t-elle par la suite ? les enfants découvrent l'histoire de l'approvisionnement en eau à domicile à travers les âges, le circuit de l'eau dans la nature et la manière dont nous acheminons cette ressource depuis le captage jusqu'au retour à la rivière après utilisation. Au-delà, ils expérimentent les états de l'eau, sa sonorité, ses formes, sa présence partout autour de nous et apprennent les bons gestes...

<https://www.aquawal.be/fr/consulter-ou-telecharger-le-dossier.html?IDD=5187&IDC=593>

Bon voyage, l'eau, Aquawal, 2013, 118 p.

Ce guide pédagogique vise un public scolaire de 8 à 14 ans et décrit de manière complète le cycle naturel et le cycle anthropique de l'eau. Ce dossier aborde également le coût de l'eau, l'eau dans le monde... Composé de fiches théoriques et de travail, il reprend notamment des exercices pratiques et des expériences.

<https://www.aquawal.be/fr/telecharger-le-dossier-pedagogique-en-francais-ou-en-allemand.html?IDC=628&IDD=5248>

COTTERAU Dominique, *Eau et citoyenneté : quelle éducation dans l'accompagnement des politiques publiques ?*, REEB, février 2015, 48 p.

http://reeb.asso.fr/IMG/pdf/livret_eau_citoyennete_.pdf

FOUVET Anne-Cécile, NOUAILHAT Alexis, *La rivière m'a dit : observer, comprendre, créer avec du matériel de mesure et des carnets à compléter*, FRAPNA

Ce kit est à destination des enseignants, éducateurs et animateurs pour sensibiliser les jeunes publics mais aussi des familles pour animer promenades et vacances en partant à la découverte de la faune et de la flore des rivières. Cet outil de vulgarisation grand public aborde l'imaginaire collectif autour des fleuves, la biodiversité liée à ces milieux, leur fonctionnement et les services rendus aux sociétés par les cours d'eau et les zones humides.

GRAINE LANGUEDOC-ROUSSILLON, *L'eau du robinet*, CDDP Hérault, 2001, 59 p. (Collection Education à l'environnement ; n° 1)

Destiné aux 9-13 ans, ce dossier pédagogique s'articule autour de 10 grands thèmes dont l'objectif est l'apprentissage de la démarche expérimentale et la formulation de problèmes à partir d'observations sur le terrain.

GRAINE LANGUEDOC-ROUSSILLON, *Littoral stories : sensibiliser au littoral méditerranéen*

Ce jeu de rôle aborde, de manière ludique et participative, différentes problématiques liées à la gestion et à l'aménagement du littoral. S'approprier des savoirs sur une thématique donnée, comprendre et prendre en compte la complexité des relations entre les écosystèmes et les activités humaines sur un territoire, savoir entrer en dialogue pour gérer des conflits d'usage, développer sa capacité d'écoute et savoir se décentrer d'un seul et même point de vue sont les principaux objectifs visés. IL comprend cinq scénarios : Tempête, Espèces envahissantes, Urbanisation, Pollution de l'eau de la lagune, Fréquentation. Public : à partir de 8 ans.

GRAINE RHONE-ALPES, « Santé & Eau : quelle pédagogie pour l'homme et son environnement ? » *Le Dossier*, n°8, 2013, 12 p.

<http://graine-auvergne-rhone-alpes.org/DOC/Dossiers/dossier8.pdf>

IRSTEA, CASDEN, *L'eau en jeu*, 2014

Chez soi, en ville, aux champs, dans les rivières et sur le territoire : comment mieux utiliser l'eau et la partager au bénéfice de tous et de l'environnement ? C'est à cette problématique que répond ce dispositif pédagogique. Il est composé de deux jeux de rôle sur table : "L'eau dans le bassin versant" et "L'eau à la maison et dans le quartier". A travers la modélisation participative, les jeux de rôle et la planification, le jeu a pour objectif l'appui à la gestion participative de l'eau dans les territoires. Il s'adresse aux enfants du CE2 jusqu'aux élèves de Terminale.

Note de contenu : Le jeu est constitué d'une boîte de jeu avec plus de 2000 éléments, des manuels et une clé usb contenant les fichiers du jeu, des vidéos tutorielles et du matériel pédagogique complémentaire.

***Jeu de piste sur l'eau*, Le Temps presse, 2014**

Ce jeu de piste permet d'aborder les grands thèmes liés à l'eau : consommation, cycle de l'eau domestique, traitement des eaux usées, acteurs de la gestion de l'eau... La mallette contient 2 variantes du jeu de piste : l'une à destination d'un public scolaire (collège) et l'autre pour tout public.

<http://la-kolok.com/pedagogie/jdp-eau/>

LABELBLEU, *Pourparlers à Marinade*, 2009

Ce jeu de rôles est un outil pédagogique qui s'adresse aux scolaires (Primaire : CM1/CM2, Collège, Lycée) et aux adultes (animateurs, formateurs, agents des collectivités, professionnels...) sur le thème de l'eau et de ses impacts sur le milieu lagunaire et la santé. L'utilisation de ce jeu de rôles a pour objectif de comprendre les enjeux de la gestion de l'eau (conflits d'usage de l'eau et de territoire), connaître les activités issues du milieu lagunaire, appréhender les problèmes de pollution de l'eau et de traitement des eaux usées en se préoccupant des impacts des activités humaines sur la santé et l'environnement, s'interroger sur les moyens de réduire l'impact écologique lié aux activités humaines pour préserver la ressource en eau, permettre de négocier une solution dans la concertation et s'initier au débat démocratique. La mallette comprend un poster (carte de situation de la zone humide de Marinade), 16 cartes de rôle, 16 petits chevalets et un livret pédagogique d'accompagnement.

SCEREN-CRDP Auvergne, *Eau et santé*, 2012, 91 p. (Outils pour les cycles)

Destiné au cycle 3, cet ouvrage vise à expliquer et transmettre aux enfants le rôle que joue l'eau pour notre santé, selon une approche de santé globale et d'éco-citoyenneté. Le document est organisé en 3 parties : l'eau dans le corps, l'eau en tant qu'aliment, l'eau : élément d'hygiène. Un cd-rom joint propose les outils d'accompagnement au format numérique.

Infos pratiques

La Bastide de Madame
11 250 COUFFOULENS

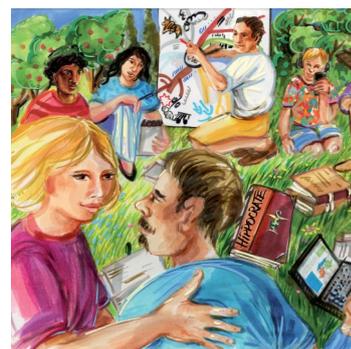
Attention: télécharger le plan d'accès [ici !](#)



S'inscrire à
la journée



Co-voiturage



Contact

Gaëlle VALENTIN
Animatrice de réseau Santé-environnement
04 67 06 77 46 / gaille.valentin@grainelr.org

www.grainelr.org

