

# Réunion du groupe régional santé et environnement

## 1ère partie

### Les actions menées par le R2ESE en 2021

#### GRAINE Occitanie



**Capucine BONDUEL**

Coordinatrice de projets en réseau

**Gaëlle VALENTIN**

Responsable de pôle

# AGIR-ESE.ORG

Un outil en réseau pour agir en Éducation à la Santé-Environnement



Des ressources pour agir  
en Éducation et promotion  
de la Santé-Environnement

Site coordonné par :



Soutenu par :



**GOUVERNEMENT**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

DREAL Auvergne-Rhône-Alpes  
DREAL Occitanie  
DIRECTION RÉGIONALE DE L'ENVIRONNEMENT,  
DE L'AMÉNAGEMENT ET DU LOGEMENT

DRAAF Occitanie  
DIRECTION RÉGIONALE DE L'ALIMENTATION,  
DE L'AGRICULTURE ET DE LA FORÊT



Dans le cadre du :



# AGIR-ESE.ORG

Un outil en réseau pour agir en Éducation à la Santé-Environnement

Explorons [Agir-ese.org](https://agir-ese.org), un site internet ressource, mutualisé entre le GRAINE et l'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes et Occitanie.

# GRILLE ISS ET ESE

## Accompagner l'analyse de la place des inégalités sociales et territoriales de santé des projets d'éducation en SE

- Les ISS : un sujet transversal aux thématiques liées à l'ESE
- Travail réalisé dans le cadre des [Rencontres Régionales ISS et ESE](#) en 2020

### Grille d'analyse ESE et ISS

Identifier et analyser la place des Inégalités Sociales de Santé dans des projets d'Éducation Santé-Environnement

**ÉLÉMENTS DE CONTEXTE**

**Le Réseau Régional Éduquer en Santé-Environnement**

Le Réseau Régional Éduquer en Santé-Environnement (R'EESE) est une dynamique de réseau initiée en 2011 en Languedoc-Roussillon, dans le cadre du Plan Régional Santé-Environnement 2 (PRSE 2).

Dans le cadre du PRSE 3, cette dynamique co-animée par le GRAINE Occitanie et l'IREPS Occitanie est mise en œuvre sur l'ensemble de l'Occitanie. Afin de **créer une culture commune sur l'éducation en santé-environnement**, le R'EESE permet d'accompagner les acteurs éducatifs dans la mise en œuvre de leurs projets au travers de plusieurs types d'actions :

- Des Rencontres Régionales thématiques (Agriculture-alimentation, Habitat, Urbanisme, etc.) ;
- Des Dossiers-Ressources pour capitaliser les échanges des Rencontres Régionales, valoriser des projets conduits en région, donner des pistes pour aller plus loin sur les sujets ;
- Des Formations-Action pour accompagner les acteurs dans le développement de leurs actions éducatives.

**Le R'EESE est soutenu par l'ARS Occitanie, la DREAL Occitanie et la DRAAF Occitanie.**

**Les Rencontres Régionales « Inégalités Sociales de Santé et Éducation Santé-Environnement »**

À travers ses actions, le R'EESE mobilise des acteurs éducatifs issus de la santé, de l'environnement, mais aussi du social. L'année 2020 a permis de travailler au développement de Rencontres Régionales visant à **étudier les liens entre Inégalités Sociales de Santé (ISS) et les projets mis en place en Éducation Santé-Environnement (ESE) pour divers publics : personnes vulnérables, familles, jeunes enfants, publics sédentaires, publics précaires, publics en situation de handicap, etc.**

Plusieurs temps ont été proposés :

- Deux séquences « Apport de connaissances et pistes de réflexion » afin de définir et de mieux comprendre les enjeux liés aux ISS et de faire le lien avec les projets en éducation santé-environnement. La première séquence a été proposée en ouverture, la deuxième a permis de cibler les Rencontres Régionales à distance.

1

Contextualisation du projet	
<b>Contexte</b>	Quel est le nom de votre structure ?
	Quelle est la problématique à laquelle vous souhaitez répondre ?
	Quelle est la finalité du projet ?
	Quels sont les objectifs du projet ?
Quel est le public cible du projet ?	À combien estimez-vous le nombre de personnes (public cible) concernées par ce projet ?

Analyse globale de la situation				
Point à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?	
<b>Évaluer les besoins</b>	Votre projet repose-t-il sur des demandes exprimées par le(s) public(s) du territoire, de la structure ? Votre projet repose-t-il sur des besoins, perçus par les professionnels qui le mettent en œuvre ? Votre projet repose-t-il sur des besoins, objectifs ? Si oui, lesquels ?	Éléments identifiés dans le cadre d'un diagnostic, recueil des attentes exprimées par le public cible, etc. Problématique(s) repérées par les professionnels et mobilisée(s) par le projet. Mesures scierifiées validées, par des études épidémiologiques, sociologiques ou psychologiques, géographiques.	L'évaluation des besoins dans la construction d'un projet éducatif est primordiale pour déterminer quelles sont les personnes dont les besoins sont prioritaires. Cette évaluation permettra d'une part de définir ou affiner le public cible du projet, mais aussi de déterminer les objectifs généraux, opérationnels et la finalité du projet. L'évaluation des besoins permet alors de fixer des priorités, mais aussi de lutter contre les inégalités afin de faire participer le public cible.	En quoi est-ce important ?
	En quoi et comment votre projet prend-il en compte les besoins du public cible ?			

Publics cibles				
Point à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?	
<b>Cibler et s'adapter au public cible / participant</b>	Votre public cible est-il bien déterminé ?  Votre projet cible-t-il volontairement un public diversifié ?	Le public cible est défini et décrit. C'est le public final qui est visé par les porteurs de projets. Il peut se distinguer du public participant réellement au projet. Par exemple : dans un projet destiné à des acteurs éducatifs (public participant), les personnes formées sont bénéficiaires des relais de l'éducation au public cible.  Votre projet vise à impliquer des publics différents (âges, genre, catégorie sociale, origine sociale, diversité linguistique, accès, et compréhension de l'information, précarité, handicap, etc.) La diversité des publics permettra d'enrichir la réflexion sur l'adoption de comportements de santé.	Le public cible et le public participant peuvent être intégrés à l'équipe projet dès la réflexion et à toutes les étapes de mise en œuvre. Les besoins ont été recueillis en amont de la mise en place du projet. Les retours du public participant sont pris en compte à diverses étapes du projet.	S'adresser à un public spécifique n'est pas toujours suffisant pour réduire les inégalités sociales de santé. Il vous faut également interroger la diversité sociale et les inégalités sociales existantes au sein de la population concernée par votre projet. Quels sont les différents groupes qui composent la population concernée par votre projet ? Dans quelle mesure les stratégies et les activités en œuvre dans mon projet contribuent-elles à améliorer la situation de tous ces groupes ?  Agir favorablement pour réduire les inégalités sociales de santé nécessite de prendre en compte autant que possible les facteurs protecteurs et les facteurs de vulnérabilité des populations cibles, quant à l'éducation et la santé. L'objectif étant de renforcer et partager les premiers, tout en respectant et réduisant les seconds. La participation citoyenne et sa mixité sont des leviers pour agir favorablement. Renforcer le pouvoir d'agir vise à permettre aux individus, aux communautés, aux organisations d'avoir plus de pouvoir d'action et de décision sur des éléments importants de leur vie et plus d'influence sur leur environnement. Par exemple, l'empowerment <sup>1</sup> individuel s'opère sur quatre plans : la participation, les compétences, l'estime de soi et la conscience critique.
	Votre projet prend-il en compte le point de vue de votre public cible ou participant ?  Votre projet s'adapte-t-il en fonction de votre public participant ?  Votre projet vise-t-il à favoriser le pouvoir d'agir de votre public participant ?	Adaptation des méthodes et des supports en fonction des types de publics (exemple : enfants / adolescents / adultes / personnes âgées). Renforcer le pouvoir d'agir des participants : mise en place de formation, création de ressources et d'outils, amélioration de la connaissance technique, etc.	De quelle manière votre projet permet l'adaptation à différents cibles de publics ?	

<sup>1</sup> « L'empowerment articule deux dimensions, celle du pouvoir, qui constitue la racine du réel, et celle du processus d'appropriation pour y accéder. Il peut désigner autant un état (être empoweré) qu'un processus. Cet état et ce processus peuvent être à la fois individuels, collectifs et sociaux ou politiques... ». BACQUÉ Marie-Hélène, BÉGINNEN Carole, p. 25.

Identifier et analyser la place des Inégalités Sociales de Santé dans des projets d'éducation Santé-Environnement. Réseau Régional Éduquer en Santé-Environnement (R'EESE), 2020.

Identifier et analyser la place des Inégalités Sociales de Santé dans des projets d'éducation Santé-Environnement. Réseau Régional Éduquer en Santé-Environnement (R'EESE), 2020.

Retrouvez la grille via [ce lien](#) !

## PARTICIPATION CITOYENNE ET SANTÉ-ENVIRONNEMENT

ENGAGEMENT  
COLLECTIF  
CITOYEN  
MOBILISATION  
ENGAGEMENT MOBILISATION  
IMPLICATION  
COLLECTIF  
ACTION  
AGIR CITOYEN  
PARTICIPATION

### DES TERMES MULTIPLES

- Mobilisation citoyenne
- Participation citoyenne

# PARTICIPATION CITOYENNE ET SANTÉ-ENVIRONNEMENT

## Mobilisation citoyenne

- La finalité est que les citoyens agissent, passent à l'action.
- C'est l'engagement individuel des citoyens qui est visé.
- La mobilisation est centrée sur l'individu.
- L'évaluation se cible sur l'engagement de chaque citoyen (progression, type d'engagement, durée de l'engagement, nombre à s'être engagé ...).

# PARTICIPATION CITOYENNE ET SANTÉ-ENVIRONNEMENT

## Participation citoyenne

- La finalité principale est d'améliorer la qualité des décisions (action, projet, orientation...). La participation est tournée vers l'action (faire mieux, faire différemment...)
- Centrée sur l'effet sur le projet, la situation et la manière dont on traite une situation, une politique publique
- Impliquer les personnes dans la compréhension, la définition et le traitement des questions qui les concernent.
- Accroître la part prise par des personnes aux prises de décision qui les concernent, en tant que citoyens, usagers, habitants, salariés, acteurs organisés...
- Partager le pouvoir avec des personnes ordinaires, sur des décisions relatives aux affaires de leur communauté

...Selon des modalités qui mettent les personnes en dialogue les unes avec les autres...  
à l'initiative de....

- L'évaluation se cible sur le niveau d'influence du dispositif sur la décision.



## DÉVELOPPER LA PARTICIPATION CITOYENNE

Projet développé en Santé-Environnement  
(R<sup>2</sup>ESÉ / GRAINE / IREPS / ARS / DREAL / DRAAF)

### Éléments de constats :

- Dans le cadre de dynamiques de concertation, les collectivités territoriales sont en recherche d'outils, de méthodes, d'accompagnement pour associer les citoyens.
- Les acteurs éducatifs souhaitent développer des actions d'implication des citoyens.
- L'implication des citoyens dans le cadre de politiques publiques qui les concernent favorise leur réussite.



## LE CADRE DU PROJET

### Les objectifs du projet

- **La finalité** est de permettre aux citoyens d'être acteurs de leur santé et de leur environnement
- **L'enjeu** est de renforcer l'accompagnement éducatif des politiques publiques en matière de santé environnement par la participation citoyenne
- **L'objectif général** est de favoriser le développement d'un dispositif de participation citoyenne en ESE par les acteurs du R<sup>2</sup>ESE en région Occitanie

### Les étapes du projet

1. **Formalisation** d'un groupe de travail
2. **Formation** des membres du GT
3. **Rédaction collective** d'une proposition de dispositif régional pour favoriser la participation citoyenne en SE.
4. **Présentation de la proposition** au Comité de pilotage du R<sup>2</sup>ESE

## CRÉER UN GROUPE DE TRAVAIL



Lancement d'un appel à participation auprès des acteurs du R<sup>2</sup>ESE pour former un groupe de travail multipartite

**10 Acteurs en région** ( 6 départements représentés, 1 acteur régional)

- Issus d'associations et de collectivités
- 6 issus de l'EEDD / environnement
- 2 issus de la santé
- 2 issus de l'éducation populaire



## SE FORMER

### Formation des acteurs du GT les 30 septembre et 1er octobre à Narbonne

**Ifrée** Institut Français de Recherche en éducation à l'environnement

**Objectif de formation** : Mettre en œuvre des démarches d'implication citoyenne dans le cadre de politiques publiques en santé-environnement

#### Objectifs pédagogiques :

- Distinguer les notions de participation et de mobilisation citoyenne
- Clarifier l'objectif de votre projet d'implication citoyenne
- Identifier les principaux éléments d'un dispositifs de participation citoyenne : principes, cadre, instance, étapes
- Identifier le cadre de politiques publiques sur le sujet santé-environnement dans lequel des démarches de participation citoyenne peuvent s'inscrire

## RÉDIGER UNE PROPOSITION COLLECTIVE



### L'amorce du cadre du dispositif qui sera rédigé...

**Éléments de contexte, de définition de la participation, des principes de la participation citoyenne, la méthode de construction du projet**



#### **Des propositions d'expérimentation dans les territoires**

- Dans quelles politiques publiques ? Quel mandat ?
- Quels enjeux pour les publics ?
- Éléments de méthode de déploiement

#### **Des actions d'accompagnement des acteurs du GT**

- Actions de formation pour la mise en œuvre
- Echanges de pratiques entre membres du GT

#### **Budget/ Échéancier**

.

## LES PREMIÈRES PERSPECTIVES

### Les perspectives évoquées par les membres du GT lors de la formation....

**Contrat local de santé** : Fiche action du CLS « Développer une culture commune des techniciens de la collectivités sur le sujet santé-environnement », concertation du plan d'action.

**Perturbateurs endocriniens** (plusieurs membres du GT sur cette thématique). Charte « collectivité sans perturbateurs endocriniens »

- Co-construction du plan d'action découlant de la charte
- Réactualisation de la charte avec mobilisation des citoyens, des socio-professionnels, des agents de la collectivité, etc.
- A partir d'une expérience menée dans une crèche aller vers une charte sans PE à l'échelle d'une Communauté de Communes

**Mobilité** : démarche de concertation à l'échelle d'un quartier en lien avec le CLS (fiche action urbanisme et santé) et le PCAET

**Alimentation** : Démarche à l'échelle d'une Communauté de communes, concertation sur la rédaction d'un cahier des charges de la restauration collective

# Merci pour votre attention !

Capucine BONDUEL  
Coordinatrice de projets en réseau  
[capucine.bonduel@graine-occitanie.org](mailto:capucine.bonduel@graine-occitanie.org)  
04 28 70 68 08

Gaëlle VALENTIN  
Responsable de pôle  
[gaelle.valentin@graine-occitanie.org](mailto:gaelle.valentin@graine-occitanie.org)  
04 67 06 77 46